

П Р И К А З

30.12.2021 г.

№78-О

**О разработке Программы развития
образовательной организации на 2022-2026 гг.**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 г. № 1642; Приказами Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом МАДОУ «Детского сада № 3»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» Пионерского городского округа» на 2022-2026 гг.» на общем собрании трудового коллектива ДОУ, протокол №5 от 30.12.2021 г.:

- считать согласованной «Программу развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» Пионерского городского округа» на 2022-2026 гг.», согласно приложения.

2. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий



Н.Б. Веселова

С приказом ознакомленный (на):

Бузина Е.М.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'E.M. Buzina', written over a horizontal line.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 3»

Н.Б. Веселова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» Пионерского городского
округа
на 2022-2026 гг.**

**Принята
на общем собрании трудового коллектива
Протокол № 5 от «30» декабря 2021 г.**

Содержание

Паспорт Программы - 3

Пояснительная записка - 7

I. Информационно - аналитическая часть - 8

II. Анализ воспитательно-образовательного процесса - 18

III. Развитие инклюзивного образования - 33

IV. Концепция развития ДОУ - 37

V. Стратегия развития ДОУ - 44

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 3» Колокольчик» Пионерского городского округа» на 2022-2026 гг.</p>
<p>Статус Программы</p>	<p>Нормативный документ ДОУ, созданный группой разработчиков, утвержденный на Общем собрании трудового коллектива ДОУ.</p> <p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на основе анализа работы МАДОУ «Детского сада № 3» за предыдущий период.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». ➤ Устав МАДОУ «Детского сада № 3» ➤ приказ по ДОУ от 30.12.2021 г. № 78-О «О разработке Программы развития образовательной организации на 2022-2026 гг.» ➤ Постановление Правительства РФ "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" от 26 декабря 2017 г. № 1642; ➤ - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; ➤ - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ➤ - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении

	<p>Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Творческий коллектив образовательного учреждения</p>
<p>цель Программы</p>	<p>Создание модели инновационного образовательного пространства для полноценного гармоничного формирования личности дошкольника с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей</p>

<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повысить качество дошкольного образования в учреждении в соответствии с ФГОС ДО. ➤ Развивать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни ➤ Организовать систему мероприятий консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. ➤ Активизировать использование ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. ➤ Обеспечить эффективное управление образовательной системой МАДОУ «Детский сад №3» ➤ Совершенствовать работу педагогических кадров, повышая их профессиональную компетентность в соответствии с Профессиональным стандартом. Применить профессиональные стандарты к работникам, чьи должности входят в перечень ПС.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в реализации ФГОС ДО. ➤ Развитие материальной базы ДОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров ➤ Создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. ➤ Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. ➤ Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;

<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Высокая доля педагогических работников учреждения с высшей и первой квалификационной категорией от общей численности педагогов; Численность педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами ➤ Увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования; ➤ Организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования; ➤ Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития; ➤ Увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня; ➤ Включение родителей в деятельность дошкольного учреждения к 2022 году 90 % ➤ Создание эффективной модели взаимодействия с соц. Партнерами
--	--

<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p style="text-align: center;">I этап 2022 – подготовительный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. 2. Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; 3. Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 4. Мониторинг реализации Программы развития, анализ, коррекция. <p style="text-align: center;">II этап (2023-2025 г.г.) – практический</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание инфраструктуры развития МАДОУ «Детского сада № 3» как автономного учреждения: <ul style="list-style-type: none"> - кадровая политика, - финансово-экономическая политика, - научно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. 2. Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития. 3. Мониторинг реализации Программы развития, анализ, коррекция. <p>III этап (2026 г.) – итоговый</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и оценка эффективности реализации Программы развития ОУ за период 2022 – 2026 гг. 2. Корректировка и завершение моделирования системы развития ОУ. 3. Разработка Программы развития учреждения на новый период. <p>В ходе реализации Программы на третьем этапе предполагается достижение следующих результатов:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Модернизации организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственно-общественного управления; ➤ Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов; ➤ Укрепления материально-технической базы; ➤ Увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; ➤ Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно образовательном процессе; ➤ Сохранения стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего ФГОС ДО; ➤ Обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
Система организации контроля реализации Программы	<p>Мониторинг реализации Программы развития ОУ в конце каждого этапа;</p> <p>Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Педагогический совет, Наблюдательный совет, Родительский комитет, а так же общим собранием трудового коллектива.</p>
Осуществление контроля	<p>Административный контроль – заведующий ДОУ;</p> <p>Оперативный, тематический контроль - старший воспитатель;</p> <p>Медико-педагогический контроль – медицинская сестра и старший воспитатель;</p> <p>Финансовый контроль – главный бухгалтер;</p> <p>Производственный контроль - заведующий хозяйством</p>
Финансовое обеспечение Программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рациональное использование бюджета. 2. Добровольные имущественные взносы и пожертвования. 3. Поступления от приносящей доход деятельности и от оказания платных дополнительных образовательных услуг

Ф.И.О. должность, телефон руководителя Программы	Веселова Наталья Борисовна – заведующий МАДОУ «Детского сада № 3»
Утверждение Программы.	Приказ № 78-О от 30.12.2021 г. «Об утверждении Программы развития на 2022-2026гг.» Решение общего собрания коллектива ДОУ - Протокол № 5 от 30.12.2021 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность - это не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Программа развития создана исходя из анализа исходного состояния детского сада, регионального компонента, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы. Назначение Программы:

- Развитие потенциала учреждения;
- Повышение качества его использования;
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно образовательного процесса.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ.
- Разработка мероприятий.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МАДОУ «Детского сада № 3», предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа ОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.

В итоге, разработанная авторским коллективом ДОУ Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны.

Ключевая идея развития ДОУ ориентирует коллектив на создание **качественного** образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС ДО.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия в ДОУ, были определены **три основных цели развития нашего учреждения:**

1.Создание в ДОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

2.Повышение уровня своего потенциала и потенциала родителей, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику, обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса посредством проектной деятельности.

3. Создание качественной и безопасной материально-технической среды ДОУ, соответствующей правилам и нормам Роспотребнадзора, Госпожнадзора.

Программа развития МАДОУ «Детского сада № 3» на 2022-2026 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

I. Информационно - аналитическая часть

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» Колокольчик» Пионерского городского округа» (далее - Учреждение) является некоммерческой организацией и не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности, создано муниципальным образованием города Пионерский для оказания услуг в целях реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Учреждение создано 1998 году. В соответствии с Постановлением главы администрации г. Пионерского № 249 от 29.09.1998 г. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Колокольчик» Пионерского городского округа, в дальнейшем именуемое - Учреждение, создано путем изменения типа существующего муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Колокольчик» Пионерского городского округа в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, на основании постановления администрации Пионерского городского округа от 17.04.2016 № 272 и является правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №3 «Колокольчик», созданного на основании постановления администрации Пионерского городского округа от 17.04.2010 № 272

Организационно - правовая форма Учреждения -- муниципальное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации – дошкольное образовательное учреждение;

Учреждение является юридическим лицом, имеет:

ОГРН –1023902057300

ИНН -3910002968

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста (далее – группа).

В Учреждении функционируют возрастные группы: вторая младшая группы (дети четвертого года жизни), средняя группа (дети пятого года жизни), старшая группа (дети шестого года жизни), подготовительная группа (дети седьмого года жизни), логопункт. Списочный состав соответствует лицензионным нормативам 98 детей до 7 лет.

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя; с 7ч.45 мин. до 18.15 часов.

1. **Срок пребывания в детском саду:** в общеобразовательных группах согласно Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», до в логопункте –согласно заключения медико-педагогической комиссии.

Потребности учредителя и семей воспитанников:

- качественная систематическая работа с осуществлением разностороннего развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья, а также оказанием квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии.
- обеспечение преемственности и непрерывности образования, воспитания и развития с учётом возраста детей. - подготовка воспитанников к обучению в школе.
- формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в образовательный процесс.
- интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях субъект - субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Информационная справка о деятельности образовательного учреждения за последние 3 года.

Общие сведения о ДОУ Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3» Пионерского городского округа»
Сокращенное наименование	МАДОУ «Детский сад № 3»

Учреждения	
Юридический адрес	Российская Федерация, 238590, Калининградская обл., г. Пионерский, ул. Комсомольская, 50
Фактический адрес	Российская Федерация, 238590, Калининградская обл., г. Пионерский, ул. Комсомольская, 50
Телефон	8 (40155) 2-13-47
E-mail:	madou.bell@mail.ru , официальном сайте Учреждения в сети Интернет http://bell3.ru/
Банковские реквизиты	Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) - 3910002968, КПП-391001001 ОГРН-1023902057300; ОКПО - 423632260; УФК по Калининградской области (МАДОУ «Детский сад № 3») л/с 30356 Ш 21360; -р\с 40701810500001000050 в отделение Калининград г.Калининград ; БИК банка 042748001; e-mail madou.bell@mail.ru ОКОГУ 4210007 ОКТМО - 27717000 ОКАТО 27417000000
Учредитель	Учредителем Учреждения является администрация Пионерского городского округа. Местонахождение Учредителя (юридический адрес): 238590, Калининградская область, г. Пионерский, ул. Флотская, 2.

Лицензия	№ ДДО-1883 от 06.12.2016 г. выдана Министерством образования Калининградской области, бессрочно
-----------------	---

Информация о руководителях

Заведующая	ВЕСЕЛОВА Наталья Борисовна																																																			
Гл. бухгалтер	БОЕВА Александра Николаевна																																																			
Заведующий хозяйством	МАКРУШИНА Наталья Сергеевна																																																			
Старший воспитатель	БУЗИНА Елена Михайловна																																																			
Педагогический состав	<p>Кадровая характеристика по уровню образования и возрастному цензу</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатели</th> <th rowspan="2">Всего работников</th> <th colspan="4">Образование</th> <th colspan="5">Возраст</th> </tr> <tr> <th>Высшее профессиональное</th> <th>Из них педагогическое</th> <th>Среднее профессиональное</th> <th>Из них педагогическое</th> <th>До 30 лет</th> <th>30-40 лет</th> <th>41-55 лет</th> <th>56-60 лет</th> <th>Свыше 60 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Административный персонал</td> <td>9</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>8</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>-</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Педагогический персонал</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>										Показатели	Всего работников	Образование				Возраст					Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое	До 30 лет	30-40 лет	41-55 лет	56-60 лет	Свыше 60 лет	Административный персонал	9	3	2	8	-	1	3	4	-	1	Педагогический персонал	7	4	4	3	3	1	1	5	-	-
Показатели	Всего работников	Образование				Возраст																																														
		Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое	До 30 лет	30-40 лет	41-55 лет	56-60 лет	Свыше 60 лет																																										
Административный персонал	9	3	2	8	-	1	3	4	-	1																																										
Педагогический персонал	7	4	4	3	3	1	1	5	-	-																																										

Кадровая характеристика персонала по стажу работы				
Показатель	Всего	Общий стаж работы		Педагогический стаж работы

и	работн иков	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 11 до 15 лет	От 16 до 20 лет	Свыше 20 лет	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 11 до 15 лет	От 16 до 20 лет	Свыше 20 лет
Административный персонал	9	-	-	3	5	1	-	-	-	-	-
Педагогический персонал	7	-	-	-	5	2	-	-	2	4	1

Кадровая характеристика персонала по квалификационным категориям

Показатели	Квалификационная категория		
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Административный персонал	-	-	-
Педагогический персонал	2	5	-

**Социум:
Характеристика
социального
окружения**

Социальное партнерство МБДОУ

детская библиотеки	«Литературные чтения» знакомство с периодической печатью, литературная гостиная, детские вернисажи «Мы любим Пушкина»,
МБОУ СОШ	Посещение уроков, родительские собрания

**Характеристика
социального статуса
семей
воспитанников**

I. Общие данные о семьях:

Всего семей: 96 (100%)

МБДОУ	
	<p>Состав семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Полные семьи – 80 – 73,5% ➤ Неполные семьи: - 8 – 16,5% ➤ Многодетные: - 16 – 5% ➤ Малообеспеченные – 11– 3,8% ➤ Опекунство – 0 – 0%
	<p style="text-align: center;">II. Сведения о родителях:</p> <p>Всего родителей: 229 (100%)</p> <p>Социальный статус:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Частные предприниматели – 4 чел. – 5,2% ➤ Работающие – 96 чел. – 41,9% ➤ Не работающие – 0 чел. – 9,6% ➤ Отпуск по уходу за ребенком – 8 чел. – 3,5% <p>Образовательный уровень родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Высшее – 73 чел. – 40,2% ➤ Среднее специальное – 20 чел. – 45 % ➤ Среднее – 4 чел. – 14,8%

	<p style="text-align: center;">III. Сведения о детях</p> <p>Всего детей – 96 (100%)</p> <p>Распределение детей по возрастам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети, посещающие 2 мл. группу – 35 реб. – 25,8% • Дети, посещающие старшую группу – 36 реб. – 24,2% • Дети, посещающие подготовительную группу – 25 реб. – 25% • Дети, посещающие логопункт – 11 реб. – 13,6% <p>Распределение детей по гендерному признаку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Девочек – 46 чел. – 42,4% • Мальчиков – 50 чел. – 57,6%
--	--

<p>Реализуемые в ДОУ образовательные Программы.</p>	<p>В соответствии с лицензией на образовательную деятельность дошкольное образовательное учреждение реализует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей - дополнительные образовательные Программы следующих направленностей: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной и социально-педагогической, технической. <p>Воспитательно-образовательная работа в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами реализуется в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.</p>		
	<p>Направления развития</p>	<p>Парциальные Программы и технологии</p>	

	<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Маханева М.Д. – М.:Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста.- М.ТЦ. Сфера, 2013</p> <p>Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ/под ред.З.И. Бересневой. М.ТЦ. Сфера, 2005</p> <p>Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Ч.1 - М.ТЦ. Сфера, 2013</p> <p>Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Ч.2 - М.ТЦ. Сфера, 2013</p> <p>Щербак А. П. Физическое развитие детей 5-7 лет в детском саду. Здоровьесберегающие технологии, конспекты физкультурных занятий и спортивных развлечений. – Ярославль, академия развития 2009.</p> <p>Полтавцева Н.В. Стожарова М.Ю. Краснова Р.С., Гаврилова И.А.Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.ТЦ. Сфера, 2012</p> <p>Методика физического воспитания для детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Л.Д. Глазырина, В.А.Овсянкин. –М.: ВЛАДОС, 2005</p> <p>Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие- М.ТЦ. Сфера, 2008</p> <p>М.Л. Лазарев Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй» для дошкольных образовательных учреждений:– М.: Мнемозина, 2004. – 39 с</p>
--	---	---

		<p>Маханева М.Д. Программа оздоровления для детей дошкольного возраста Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в младшей группе, в средней группе, в старшей группе, в подготовительной к школе группе.</p>
--	--	--

<p>Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»</p>	<p>Социально-нравственное воспитание для детей от 5 до 7 лет. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян – Айрис пресс Москва 2009 Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» ООО «Издательство Скрипторий 2003» 2007 В.И. Савченко Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» Детство-пресс, 2013 Т.А. Шорыгина «Общительные сказки» книголюб 2006 Е.А. Алябьева Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками М.ТЦ. Сфера, 2004 О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в младшей группе, в средней группе, в старшей группе, в подготовительной к школе группе. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» – М.: МОЗАКАСИНТЕЗ, 2014. Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» ООО «Издательство Скрипторий 2003» 2007 Р.М. Литвинова «Ставрополье в солдатской шинели» ООО «Литера» Ставрополь 2015</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>И.В. Кравченко , Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группы, М.ТЦ. Сфера, 2012 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» в младшей группе, в средней группе, в старшей группе, в подготовительной к школе группе – М.: МОЗАКА-СИНТЕЗ, 2014. С.Н. Николаева «Юный эколог» программа экологического воспитания – М.: МОЗАКАСИНТЕЗ, 2010. С.Н. Николаева «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада – М.: МОЗАКА-СИНТЕЗ, 2010. С.Н. Николаева «Приобщение дошкольников к природе» в детском саду и дома</p>

		– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. н.р. Л.Г. Петерсон «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова
	Образовательная область «Речевое	С.А. Калик «Дошколенок» программа и тематическое планирование занятий М. Школьная пресса 2010

	развитие»	<p>Е.Ю. Шабельникова «Английский язык» обучение детей 5-6 лет Волгоград</p> <p>Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Обучение дошкольников иностранному языку» М.ТЦ. Сфера, 2012</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»</p> <p>Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М. ВЛАДОС 2001</p> <p>Т.П. Колодяжная, Л.А. Колунова «Речевое развитие в детском саду» ТЦ «Учитель»</p> <p>Организация работы дошкольного логопедического пункта Детство-пресс 2013</p> <p>В.П. Глухов Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием М. АРКТИ 2004</p> <p>Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Методы обследования речи детей под ред.Г.В. Чиркина М. АРКТИ 2005</p> <p>Н.В. Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» ООО «Академия развития» 2011</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР «ДЕТСТВО ПРЕСС»</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением</p>
--	------------------	--

			<p>речи (ОНР) с 6- 7 лет «ДЕТСТВО ПРЕСС» Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи с 5-6 лет (старшая группа) «ДЕТСТВО ПРЕСС»</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Образовательная область «Художественноэстетическое развитие детей»</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» в младшей группе, в средней группе, в старшей группе, в подготовительной к школе группе М. «Цветной мир» 2014 Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в младшей группе, в средней группе, в старшей группе, в подготовительной к школе группе - М.: Мозаика-Синтез, 2009 Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников Н.В. Дубровская) «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2011 Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко «Кукольный театр дошкольникам» Просвещение 1982 Программа эстетического воспитания Т.С. Комарова, А.В. Антонова педагогическое общество России 2002, О.В. Гончарова «Театральная палитра» М.ТЦ, Сфера, 2010</p>
		<p>Музыкальные занятия Е.Н. Арсенина в младшей группе, в средней группе, в старшей группе, в подготовительной к школе группе, Волгоград, Учитель 2013 «Играют мальчики гендерный подход в образовании» И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина, С.Н. Пеганова М. «Цветной мир» 2013«Играют девочки гендерный подход в образовании» И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина, С.Н. Пеганова М. «Цветной мир» 2013</p>

<p>Имущественное и финансовое обеспечение ДОУ</p>	<p>За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом МАДОУ закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Педагогический блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 групповых помещений: групповая комната, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка, спальная комната; - кабинеты и залы: кабинет заведующей ДОУ; методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, логопедический кабинет, музыкальный зал совмещён с физкультурным залом, кабинет педагога - психолога. - Хозяйственный блок: пищеблок, склады, подсобные помещения. <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). На территории детского сада - цветник, спортивно-игровая площадка.</p> <p>Сделан косметический ремонт кабинета заведующей, музыкального зала, методического кабинета, пищеблока; оборудован медицинский, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, отремонтированы три группы, приведено в соответствии требованиям СанПиН сантехническое оборудование в медицинском блоке.</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц (в рамках деятельности Родительского комитета).</p>
<p>Охрана жизни и здоровья детей</p>	<p>В течение 2021-2022 учебного года систематически проводилась целенаправленная работа по охране труда, жизни и здоровья воспитанников и сотрудников. В результате в прошедшем учебном году, не было зарегистрировано случаев травматизма. В Учреждении:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • неукоснительно соблюдались общие санитарно-гигиенические условия;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей реализовывались в полной мере в соответствии с тематическим планом работы; • в полной мере выполнялись требования техники безопасности по охране труда; • педагоги в работе с детьми применяют здоровьесберегающие технологии и личностно-ориентированный подход.
--	--

<h2>II. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</h2>	
---	--

<p>Итоги воспитательнообразовательного процесса</p> <p>Результативность образовательной системы</p>	<p>При проведении организованной образовательной деятельности с детьми использовались как традиционные методы работы: наблюдения, беседы, разнообразные виды игр - развивающие, дидактические, пальчиковые; индивидуальная и дифференцированные формы работы, так и нетрадиционные приемы: психогимнастика, элементы, социогровые игры, дети были вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность. Оценить динамику достижений воспитанников ДОУ, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволил мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной Программы, реализуемой в ДОУ.</p>
<p>Результаты воспитательной работы</p>	<p>Анализ качества усвоения детьми ДОУ образовательных областей на конец учебного года позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:</p>

Образовательные области	Уровень выполнения %		
	высокий	средний	низкий
«Социально-коммуникативное развитие»	44,8	51,8	3,4
«Познавательное развитие»	44,5	53,3	2,2
«Речевое развитие»	45,3	41,3	13,4
«Художественно-эстетическое развитие»	49,5	50,5	-
«Физическое развитие»	70,5	29,5	-
Итого :	50,9	45,3	6,3

Основные направления деятельности педагога - психолога МАДОУ «Детский сад №3» - диагностическое, консультативно - просветительское, профилактическое, были реализованы в работе с детьми, родителями и педагогами дошкольного учреждения.

В работе с детьми ведущими направлениями являлись развитие и коррекция познавательной (познавательные процессы), эмоциональной (тревожность, агрессивность), коммуникативной (коммуникативные способности), личностной (самооценка,) сфер развития ребенка.

Выбор направлений был обусловлен:

- а) значимостью развития данных сфер для формирования личности ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО,
- б) тесной взаимосвязью «аффекта и интеллекта», характерной именно для дошкольного возраста;
- в) необходимостью обеспечения личностно-ориентированного подхода при взаимодействии с ребенком;
- г) результатами первичного диагностического обследования.

Основной целью коррекционно – развивающей работы было:

- а) повышение уровня развития познавательных процессов детей;
- б) развитие эмоциональной сферы (снижение уровня тревожности, агрессивности);
- в) развитие коммуникативных способностей;
- г) повышение самооценки.

Решение поставленных целей осуществлялось через систему следующих мероприятий:

- а) Диагностика вышеперечисленных сфер развития ребенка (выявление отклонений и нарушений в развитии для выбора оптимальной формы коррекционно-развивающей работы, определение начального и итогового уровней развития).
- б) Исследование личностных особенностей каждого ребенка с целью повышения эффективности, как коррекционной работы, так и воспитательно-образовательного процесса в целом.

Наряду с основными формами реализации содержания (групповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми «группы риска») был использован метод насыщения регламентированной деятельности детей в группах доступными коррекционно – развивающими играми и упражнениями, обогащения предметно – развивающей среды ДОУ, что позволило повысить результативность психокоррекционной работы и в целом, повысило уровень развития интегративных качеств дошкольников.

Результаты психологопедагогической работы

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
мышление	10	28,6	20	57,1	5	14,3
восприятие	10	28,6	14	40	11	31,4
внимание	9	25,7	20	57,1	6	17,2
речь	8	22,9	22	62,8	5	14,3
память	5	14,3	21	60	9	25,7

Первичная диагностика уровня развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста, целью которой было выявить уровень развития познавательных процессов у детей старшей группы.

Методики: «Чего не хватает на этих рисунках?», «Проставь значки», «Узнай фигуры», «Что здесь лишнее», «Расскажи по картинке».

Мониторинг результатов диагностики (указать % по уровням В – высокий, С - средний, Н – низкий, построить диаграмму):

уч.год	мышление			восприятие			внимание			речь			память		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
2014-2015	23,1	51,3	25,6	17,9	46,1	36	15,4	53,8	30,8	12,8	59	28,2	20,5	56,4	23,1
2015-2016	28,6	57,1	14,3	28,6	40	31,4	25,7	57,1	17,2	22,9	62,8	14,3	14,3	60	25,7

Выводы и мероприятия по коррекции:

1. По результатам диагностики намечена коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие познавательных процессов. Для коррекционных занятий будет использоваться методика Л.И. Сорокиной «Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет».

Результатам повторной диагностики уровня развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста Целью было выявить уровень развития познавательных процессов у детей старшей группы.

Методики: «Чего не хватает на этих рисунках?», «Проставь значки», «Узнай фигуры», «Что здесь лишнее», «Расскажи по картинке».

Количество участников исследования: 35

Результаты диагностики:

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
мышление	11	31,4	22	62,8	2	5,8
восприятие	15	42,9	16	45,7	4	11,4
внимание	11	31,4	21	60	3	8,6
речь	10	28,6	21	60	4	11,4
память	7	20	25	71,4	3	8,6

Мониторинг результатов диагностики (указать % по уровням В – высокий, С - средний, Н – низкий, построить диаграмму):

уч.год	мышление			восприятие			внимание			речь			память		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
2014-2015	23,1	51,3	25,6	17,9	46,1	36	15,4	53,8	30,8	12,8	59	28,2	20,5	56,4	23,1
2015-2016	31,4	62,8	5,8	42,9	45,7	11,4	31,4	60	8,6	28,6	60	11,4	20	71,4	8,6

Результат диагностики готовности выпускников к школьному обучению, целью которого было выявить уровень готовности выпускников к школьному обучению.

Методики:

- методика №1. Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе
- методика № 2. Имитация написанного текста (вариант задания из теста «Школьной зрелости» А.Керна и И. Ирасека).
- методика 3. Мышление и речь
- методика 4. Умозаключения методика Э.Замбацявичене, Л.Чупров и др.

Количество участников исследования: 21 воспитанников.

Анализ результатов диагностики.

уровень / количественные показатели	Школьно-зрелый уровень	Средне-зрелый уровень	Низкий уровень готовности
Количество от общего числа	3	13	5
% от общего числа учащихся	14,3	61,9	23,8

Выводы, мероприятия по коррекции:

1. Таким образом, результаты исследования психолого-педагогической готовности ребенка к обучению показывают, что 16 (76,2 %) детей готовы к обучению в школе. Это может свидетельствовать о хорошей работе по воспитанию, интеллектуальному, эмоционально-волевому развитию детей.

Формы сотрудничества образовательного учреждения с родительской общественностью:

1. Участие родительской общественности в реализации проектов дошкольного образовательного учреждения
2. Участие родителей в управлении ДОУ:
 - а) Родительский комитет (согласование планов и программ, разработка совместных проектов, оказание помощи ДОУ т.д.)
 - б) Создание условий для интеграции семей в социуме ДОУ:
 - Активное участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения (семейные газеты, детско – родительские проекты, пропаганда семейного опыта, семейные презентации, участие в спортивных и музыкальных праздниках; практические занятия, родительские собрания в нетрадиционной форме с приемами активизации родителей; конференции; интервьюирование; анкетирование; акции «Самая здоровая семья», «Сделаем свой сад краше. Посади цветок с ребенком!»
 - в) Создание условий для интеграции семей в социуме ДОУ:
 - Активное участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения (мастер – классы; организация и проведение Клубного дня «Встреча с интересным человеком»; практические занятия с приемами активизации родителей; нетрадиционные формы проведения родительских собраний; открытые занятия – приглашения;

презентации своей работы на Дне открытых дверей; участие в утренниках и развлечениях; выпуск газеты, анкетирование; интервьюирование; детско – родительские семейные проекты; участие в соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья», «Богатырские состязания» (День защитника Отечества, совместные акции), «Здоровая семья», «Сделаем свой сад краше. Посади цветок с ребенком!».

- **Взаимодействие педагогического совета и администрации учреждения:**

- Обсуждение учебного плана;
- Разработка и утверждение Программы развития;
- Согласование расписания НОД и программно–методического обеспечения педагогического процесса;
- Контроль за соблюдением прав воспитанников;
- Содействие привлечению внебюджетных средств;
- Заслуживает отчёт руководителя по итогам учебного и финансового года;

Содействие созданию условий по укреплению здоровья участников образовательного процесса;
Ответственность перед общественностью по вопросам, входящим в компетенцию Совета.

Структура управления	<ul style="list-style-type: none"> • Учредителем Учреждения является муниципальное образование городской округ город Пионерский. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных действующим законодательством, муниципальными правовыми актами город Пионерский и настоящим Уставом, осуществляет управление образования администрации город Пионерский. • руководитель ДООУ – заведующий; • коллегиальные органы управления: • Управляющий Совет Учреждения, наделенный полномочиями реализации финансово-экономической политики; • Педагогический Совет; • Общее собрание Трудового коллектива; • Профсоюзный комитет; • Родительский комитет.
----------------------	--

Развитие инклюзивного образования

1.1.1. Цели и задачи модели инклюзивного образования

Цель: разработка модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ через создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, способов сопровождения детей с ОВЗ находящихся в группе сверстников, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, разработку системы средств, улучшение качества их физического и психического здоровья.

Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДООУ.
2. Отработать модель, обеспечивающую оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями, на основе диагностики физического, психического и личностного развития.
3. Создать условия для интегрированного включения детей в образовательную среду, социум. Приобретение специального учебного, реабилитационного и информационного оборудования, необходимого для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

4. Создание кадровых условий для организации инклюзивной практики работы с детьми ОВЗ, повышение профессиональной компетентности педагогов социализация и образования детей. в вопросах
5. Включение родителей в совместную деятельность с воспитателями и специалистами, осуществление консультативную помощи по воспитанию детей в семье с целью повышения их родительской компетентности.

1.1.2. Основные принципы образовательной модели ДОУ.

Принципы дошкольного инклюзивного образования Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

- Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.
- Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.
- Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения,

безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

- Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основные направления реализации Программы

- Разработка нормативно-правовой и методической документации, регламентирующей инклюзивный образовательный процесс.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды для организации инклюзивной практики.
- Создание кадровых условий для организации инклюзивной практики.
- Партнерское взаимодействие с семьей.

1.1.3. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ограниченными возможностями здоровья - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; (ФЗ № 273. ст. 2. П. 16)

Понятие «дети с ограниченными возможностями» позволяет рассматривать категорию лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие не адаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе.

В группу дошкольников с *ОВЗ* могут входить дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

Выделяют следующие категории детей с нарушениями развития:

1. дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
2. дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;

3. дети с тяжёлыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
4. дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
5. дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
6. дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
7. дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;
8. дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабобудущие с задержкой психического развития и др.).

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить её как «группу риска».

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, пребывающих в дошкольном учреждении

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирования у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В дошкольном учреждении проходят обучение следующие категории детей с нарушениями развития, имеющие инвалидность:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями);
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.);
- дети с генетическими (хромосомными) нарушениями (синдром Дауна и т.д.).

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга. Чаще всего это дети с детским церебральным параличом разной степени выраженности. При ДЦП наблюдается особый вид психического дизонтогенеза. Данный вид психического дизонтогенеза возникает при тяжелых нарушениях отдельных анализаторных систем, в том числе и при нарушениях в функционировании двигательного анализатора при ДЦП. Первичный дефект анализатора ведет к недоразвитию функций, связанных с ним наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда психических функций, связанных с пострадавшей опосредованно. Нарушения развития отдельных психических функций тормозят психическое развитие в целом. Дефицитарность моторной сферы обуславливает явления двигательной, сенсорной, когнитивной, социальной депривации и нарушения эмоционально-волевой сферы.

Прогноз психического развития ребенка с дизонтогенезом по дефицитарному типу связан с тяжестью поражения опорно-двигательного аппарата. Однако решающее значение имеет первичная потенциальная сохранность интеллектуальной сферы.

Все познавательные психические процессы при ДЦП имеют ряд общих особенностей:

- нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка с ДЦП, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;
- повышенная истощаемость всех психических процессов (церебро - астенические проявления), выражающаяся в низкой интеллектуальной работоспособности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления, в эмоциональной лабильности. Церебро-астенические проявления усиливаются после различных заболеваний, нарастают к концу дня, недели, учебной четверти. При интеллектуальном перенапряжении появляются вторичные невротические осложнения. Иногда повышенная психическая истощаемость и утомляемость способствует патологическому развитию личности: возникает робость, страхи, пониженный фон настроения и пр.;

- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов, приводящая к трудностям в переключении с одного вида деятельности на другой, к патологическому застреванию на отдельных фрагментах учебного материала, к «вязкости» мышления и др.

Дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС). Задержка психического развития чаще всего относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. В целом для данного состояния характерны гетерохронность проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий. Данное отклонение у ребенка может быть обусловлено как биологическими, так и социальными факторами, а также различными вариантами их сочетания.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодеятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков.

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых, могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок. Память детей с ЗПР отличается качественным

своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций.

К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Коля старше Миши", "Береза растет на краю поля". Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Несформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие

ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Таким образом, имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Данная категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, которые учитываются при определении коррекционной работы в образовательном пространстве реабилитационного центра.

Дети со сложной структурой дефекта. «Сложный дефект» - сочетание двух или более числа нарушений в системах организма, что обуславливает существенное своеобразие их психофизического развития» (Г.П. Бертынь). Дети со сложной структурой дефекта - это такая категория детей, которые наряду с общим для всех них состоянием - интеллектуальная недостаточность, опорно-двигательные нарушения, слепота, глухота - имеют одно или несколько системных нарушений.

Довольно часто среди генетических нарушений развития наблюдаются множественные пороки развития ребёнка, сочетающие нарушения слуха, зрения, умственную отсталость.

При всем многообразии сложных нарушений развития можно выделить две основные категории детей по сложности адаптации к окружающему миру - это дети с потенциально сохранными возможностями интеллектуального и личностного развития и дети с выраженным отставанием в умственном развитии (при глубоких поражениях ЦНС). Дети, способные к самостоятельной, активной, осмысленной деятельности, и дети, нуждающиеся в постоянном побуждении и руководстве в деятельности, а также полном или частичном обслуживании со стороны окружающих.

У детей со сложной структурой дефекта отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, дефицитарность основных свойств основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия.

Отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у детей со сложной структурой дефекта отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности.

Кроме того, характерными свойствами детей этой группы детей является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь. Затруднения проявлялись при решении любых задач, направленных на выявление особенностей наглядно-образного и наглядно-действенного мышления.

Дети с ранним детским аутизмом. Для психического развития при РДА свойственна неравномерность. Повышенные способности в отдельных ограниченных областях, таких, как музыка, математика, живопись, могут сочетаться с глубоким нарушением обычных жизненных умений и навыков. Одним из главных патогенных факторов, обуславливающих развитие личности по аутистическому типу, является снижение общего жизненного тонуса. Это проявляется прежде всего в ситуациях, требующих активного, избирательного поведения.

Недостаточность общего, и в том числе психического тонуса у детей с РДА, сочетающаяся с повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью, обуславливает крайне низкий уровень активного внимания. У детей, страдающих РДА, наблюдаются грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания, что препятствует нормальному формированию высших психических функций. Характерной чертой является сильнейшая психическая пресыщаемость. Внимание ребенка с РДА устойчиво в течение буквально нескольких минут, а иногда и секунд.

Для детей с РДА характерно своеобразие в реагировании на сенсорные раздражители. Это выражается в повышенной сенсорной ранимости, и в то же время, как следствие повышенной ранимости, для них характерно игнорирование воздействий, а также значительное расхождение в характере реакций, вызываемых социальными и физическими стимулами.

С самого раннего возраста у детей с РДА отмечается хорошая механическая память, что создает условия для сохранения следов эмоциональных переживаний. Именно эмоциональная память стереотипизирует восприятие окружающего.

У детей с РДА отмечается своеобразное отношение к речевой действительности и одновременно - своеобразие в становлении экспрессивной стороны речи.

При восприятии речи заметно сниженная (или полностью отсутствующая) реакция на говорящего. «Игнорируя» простые, обращенные к нему инструкции, ребенок может вмешиваться в не обращенный к нему разговор. Лучше ребенок реагирует на тихую, шепотную речь. Стремление избегать общения, особенно с использованием речи, негативно сказывается на перспективах речевого развития детей данной категории.

Уровень интеллектуального развития связан прежде всего со своеобразием аффективной сферы. Они ориентируются на перцептивно яркие, а не на функциональные признаки предметов. Эмоциональный компонент восприятия сохраняет свое ведущее значение при РДА даже на протяжении школьного возраста. В итоге усваивается лишь часть признаков окружающей действительности, слабо развиваются предметные действия.

В то же время интеллектуальная недостаточность не является обязательной для раннего детского аутизма. Дети могут проявлять одаренность в отдельных областях, хотя аутистическая направленность мышления сохраняется.

Дети с синдромом Дауна. Самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Характерной особенностью ребёнка с синдромом Дауна, является замедленное развитие.

Дети с синдромом Дауна проходят те же этапы развития, что и обычные дети. Общие принципы обучения разработаны на основе современных представлений о развитии детей дошкольного возраста с учетом специфических особенностей, присущих детям с синдромом Дауна. К ним относятся:

1. Медленное формирование понятий и становление навыков:

- снижение темпа восприятия и замедленное формирование ответа;
- необходимость большого количества повторений для усвоения материала;
- низкий уровень обобщения материала;
- утрата тех навыков, которые оказываются недостаточно востребованными.

2. Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно, с чем связаны:

- трудности, возникающие у ребенка, когда ему необходимо объединить новую информацию с уже изученным материалом;
- сложности с перенесением усвоенных навыков из одной ситуации в другую. Замена гибкого поведения, учитывающего обстоятельства, паттернами, т. е. однотипными, заученными многократно повторяемыми действиями;
- трудности при выполнении заданий, требующих оперирования несколькими признаками предмета, или выполнения цепочки действий;
- нарушения целеполагания и планирования действий.

3. Неравномерность развития ребенка в различных сферах (двигательной, речевой, социально-эмоциональной) и тесная связь когнитивного развития с развитием других сфер.

4. Особенностью предметно-практического мышления, характерного для этого возраста, является необходимость использования нескольких анализаторов одновременно для создания целостного образа (зрение, слух, тактильная чувствительность, проприоцепция). Наилучшие результаты дает зрительно-телесный анализ, т. е. лучшим объяснением для ребенка оказывается действие, которое он выполняет, подражая взрослому или вместе с ним.

5. Нарушение сенсорного восприятия, что бывает связано со сниженной чувствительностью и часто встречающимися нарушениями зрения и слуха.

6. Дети с синдромом Дауна обладают различным исходным уровнем, и темпы их развития также могут существенно различаться. В основу программы когнитивного развития легли: предметность мышления дошкольников, необходимость использовать их чувственный опыт, опора на наглядно-действенное мышление как базу для дальнейшего перехода к наглядно-образному и логическому мышлению, использование собственной мотивации ребенка, обучение в игровой форме, а также возможность индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего его особенности, предпочтения и скорость обучения.

Дети с синдромом Дауна имеют недостатки развития речи (как в произношении звуков, так и в правильности грамматических конструкций). Отставание в развитии речи вызвано комбинацией факторов, из которых часть обусловлена проблемами в восприятии речи и в развитии познавательных навыков. Любое отставание в восприятии и использовании речи может привести к задержке интеллектуального развития.

Общие черты отставания в развитии речи:

- меньший словарный запас, приводящий к менее широким знаниям;
- пробелы в освоении грамматических конструкций;
- способность скорее осваивать новые слова, чем грамматические правила;
- большие, чем обычно, проблемы в изучении и использовании общепринятой речи;
- трудности в понимании заданий.

Глубокое недоразвитие речи этих детей (выраженные повреждения артикуляционного аппарата, заикание) часто маскирует истинное состояние их мышления, создает впечатление более низких познавательных способностей. Однако при выполнении невербальных заданий (классификация предметов, счетные операции и пр.) некоторые дети с синдромом Дауна могут показывать те же результаты, что и другие воспитанники. В формировании способности к рассуждению и выстраиванию доказательств дети с синдромом Дауна испытывают значительные затруднения. Дети труднее переносят навыки и знания из одной ситуации на другую.

Дети с синдромом Дауна характеризуются гипомнезией (уменьшенный объем памяти), им требуется больше времени для изучения и освоения новых навыков, и для заучивания и запоминания нового материала. Для них характерна неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость, короткий период концентрации внимания, дети легко отвлекаются, истощаются.

Характеристика кадровых условий

Реализация инклюзивного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утверждены приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы, определяются ее целями, задачами, возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, и представлен (согласно действующему штатному расписанию) работниками:

- руководящими: заведующим;
- педагогическими: воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, старшим воспитателем;
- учебно-вспомогательными: младшими воспитателями;
- административно-хозяйственными: заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе.

Педагогические работники, реализующие инклюзивное образование, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, соответствующих специфике дошкольного образования, индивидуальным особенностям и потребностям детей:

обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

➤ поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

➤ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

➤ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

➤ не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

➤ установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

➤ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

➤ развитие умения детей работать в группе сверстников.

➤ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

➤ создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

➤ организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

➤ профессиональную коррекцию недостатков физического и (или) психического развития детей;

➤ поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

➤ оценку индивидуального развития детей.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагогические работники осуществляют непрерывный инклюзивный подход в течение всего времени обучения воспитанников. В целях эффективной реализации инклюзивного образования созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников посредством периодического обучения по программам повышения квалификации (при необходимости – по программам профессиональной переподготовки). Ежегодно, согласно плану-графику повышения квалификации педагогических работников, в МАДОУ, свою квалификацию повышают все педагоги, подлежащие прохождению курсов повышения квалификации.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Программа развития МАДОУ «Детский сад №3» на 2022-2026 годы рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ «Детский сад №3» напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ «Детский сад №3» служат: - моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха и речи в образовательном процессе ДОУ;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально - технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, который предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей. Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и психолого-педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения.

Принцип психологической комфортности, обеспечивающий ребёнку положительное эмоциональное самочувствие, состояние психологического благополучия.

Принцип активности - предполагает освоение ребенком Программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Принцип природосообразности воспитания, заключающийся в требованиях к воспитателю соответствовать в своём подходе, прежде всего, биологической природе ребёнка, понимании им врожденных черт ребёнка, учете его возрастных, индивидуальных особенностей.

<p>Модель будущего детского сада (как желаемый результат)</p>	<p>Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.</p> <p>Перспектива новой модели организации предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие и совершенствование образовательной и оздоровительной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - эффективная реализация образовательной Программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; - создание системы физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками. Снижение детской заболеваемости. 2. Укрепление связей с социумом (преемственности дошкольного учреждения и начальной школы): <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей; - обеспечение качественного базового уровня готовности обучения в школе каждому выпускнику; - наличие у детей положительного отношения и устойчивого интереса к обучению в школе, сформированность «внутренней позиции школьника».
---	--

3. Повышения профессионально-личностного потенциала педагогов:

- лично-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- обогащение труда педагогов за счет приобретения ими навыков анализа собственной деятельности, экспертизы образовательных технологий, овладение основами дефектологии, логопедии, ведения экспериментальной работы, создание авторских методик и технологий.

4. Направление совершенствования организации работы с родителями воспитанников:

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- установление и обогащение партнерских взаимоотношений в вопросах воспитания и развития дошкольников;
- активное включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.

5. Развитие материальной базы ДОУ:

- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- развитие принципиально новой предметно-развивающей среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения.

6. Создание имиджа ДОУ:

- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях).

	<p>Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.</p>
--	---

<p>Модель педагога детского сада (как желаемый результат)</p>	<p>Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.</p> <p>Квалификационные характеристики педагога детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное образование; - коммуникабельность; - индивидуальный подход; - организаторские способности; - творческие способности (креативность); - педагогическая рефлексия. <p>Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно отметить, что эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим: стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства, готовность воспринимать новое.</p> <p>Исходя из этого определяется следующая модель педагога детского сада (как желаемый результат):</p> <p>1. Профессионализм воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; • владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; • свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности; • владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; • умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода; • владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми; • проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; • умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и
---	--

практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностный потенциал:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей

и социума

<p>Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)</p>	<p>В ФГОС ДО дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций: - Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). - Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные
--	--

	<p>произведения, мир природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. - Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). - Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. - Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. - Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. <p>Иными словам концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.</p>
--	---

<p>Механизмы реализации Программы</p>	<p>Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в ДООУ, определении недостатков, выборе путей их устранения.</p> <p>Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:</p> <p>Персональный (индивидуальный) уровень: Ребенок, педагог, родители</p> <p>Институциональный уровень: Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДООУ</p> <p>Социальный уровень: Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта</p> <p>Механизмом реализации Программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства. • Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации. • Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДООУ ежегодно. • Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов

<p>Механизм управления программой</p>	<p>Система управления реализацией Программы направлена на эффективное планирование и координацию хода выполнения мероприятий Программы в соответствии с финансовыми средствами, предусмотренными в бюджете город Пионерский на очередной финансовый год.</p> <p>Текущее управление реализацией Программы, организационно-техническое сопровождение и информационно-аналитическое обеспечение осуществляется Организацией. Контроль над ходом реализации и оценка эффективности Программы представляется в виде двух компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый. - Самоконтроль - диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование. <p>Управление образования города Пионерского осуществляет контроль за ходом реализации Программы, в том числе выполнения сроков реализации мероприятий Программы, целевым и эффективным использованием бюджетных ассигнований, направляемых на реализацию мероприятий Программы, конечных результатов Программы в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Пионерского.</p> <p>Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение общего собрания трудового коллектива.</p>
<p>Ожидаемый продукт</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективная модель инновационного образовательного пространства ДООУ, обеспечивающая новое содержание и качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. • Укрепление и обновление материально-технической базы ДООУ. • Основная образовательная программа дошкольного образования, учитывающая региональные особенности. • Развитие сетевых моделей взаимодействия, обеспечивающих доступность обучения педагогических кадров и обмена опытом, распространение и обобщение инновационного педагогического опыта на разных уровнях. • Повышение позитивного имиджа ДООУ, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности.

<p>Концепция ресурсов, (материальных, кадровых) необходимых ДОУ:</p>	<p>Концепция ресурсов нового ДОУ нацелены на создание благоприятных внутренних условий жизнедеятельности МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организационно-педагогических, • социально-психологических, • бытовых, • материальных, • санитарно-гигиенических, • эстетических, пространственных и временных. <p>Концепция развития материально-технических ресурсов предполагает на время реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния помещений в соответствии с требованиями СанПиН. • ремонт групповых помещений; • благоустройство территории МАДОУ «Детский сад №3»; • приобретение оборудование для учебно-воспитательного процесса. • использование площадей кабинетов, спортивных и актовых залов ДОУ для организации развивающей деятельности детей с учетом ФГОС ДО. <p>Концепция кадровых ресурсов направлена на формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сплоченного коллектива, в основе которого лежит система отношений, определяемая разумным сочетанием личных и общественных интересов; • высокого уровня корпоративной культуры сотрудников; • команды-единомышленников в системе дети-сотрудники - родители; • мотивации сотрудников на деятельность по развитию МАДОУ «Детский сад №3» • анализ имеющейся системы стимулирования, создание вариантов. • реализация плана действий по внедрению мотивационно -стимулирующей системы сотрудников.
--	--

<p>Концепция системы управления ДОУ</p>	<p>Управление строится на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ оптимального соотношения централизации и децентрализации в организации управленческой деятельности; □ оптимального соотношения единоначалия и коллегиальности в управлении; □ рационального сочетания обязанностей и ответственности в управлении. <p>Управление МАДОУ «Детский сад №3» происходит на основе современной теории и инновационных технологий управления образовательными учреждениями и характеризуется наличием ключевых свойств управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеустремленностью, осознанностью, планомерностью, систематичностью; • взаимодействием между субъектами и объектами управления; • вторичностью управления; • единством науки и искусства; • открытостью, наличием связей со средой • цикличностью; • целенаправленностью; • наличием тенденций к самоуправлению и стихийной саморегуляции.
<p>Элементы риска развития Программы ДОУ</p>	<p>При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; - ограниченные возможности использования вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры); - недостаточная подготовка педагогов ДОУ к реализации необходимого психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; - не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы, а также внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

Цели задачи Программы развития

Основной целью Программы развития ДООУ на период до 2026 года является совершенствование образовательной работы в МАДОУ «Детский сад №3» в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основными задачами развития выступают:

- Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей), новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.), обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
- Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
- Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДООУ;
- Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- Совершенствование системы социального партнёрства;

- Укрепление материально – технической базы МАДОУ «Детский сад №3»
- Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ.

I этап – подготовительный – апрель 2022г. – декабрь 2022г.

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Задачи:

1. Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
2. Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
3. Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.
4. Мониторинг реализации Программы развития, анализ, коррекция.

Целевые индикаторы и показатели достижения результатов I этапа - подготовительного

- увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО;
- численность педагогических работников, прошедших КПК или профессиональную переподготовку по управленческой деятельности, стоящих в резерве на замещение должностей руководителей;
- численность педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами; - организация развивающей предметно-пространственной среды;
- укрепление материально-технической базы для качественной организации воспитательно-образовательного процесса

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС		

Изучение нормативно-правовой базы. Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Апрель-июнь 2022 г. Поэтапно	Заведующая, старший воспитатель, педагоги
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Ноябрь 2022 г.	Заведующий, старший воспитатель
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно тематических планов педагогических работников на новый учебный год	Ежегодно в августе	Педагоги, ст. воспитатель, заведующий
Мониторинг реализации ФГОС ДО	Весь период	Ст. воспитатель
Организация отчетности по реализации ФГОС.	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
2. Кадровое обеспечение по реализации ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации и проф. переподготовки педагогов	Весь период	Ст. воспитатель
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС	Весь период	Заведующий Старший воспитатель
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС		
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, (в том числе в сети Интернет).	Весь период	Старший воспитатель
4. Создание организационно-информационного обеспечения по реализации ФГОС		

Размещение на сайте ДОУ информации о реализации ФГОС.	2022 г.	Ст. воспитатель, администратор сайта
Обеспечение отчетности ДОУ о ходе и результатах реализации ФГОС ДО.	декабрь 2022 г.	Заведующий

II этап – практический – январь 2023г. – декабрь 2025г.

Цель: практическая реализация Программы развития.

Задачи:

1.Создание инфраструктуры развития МАДОУ «Детский сад №3» как автономное учреждение:

- кадровая политика,
 - финансово-экономическая политика,
 - научно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

2. Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития.

3.Мониторинг реализации Программы развития, анализ, коррекция.

Целевые индикаторы и показатели достижения результатов II этапа – практического

- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования; - укрепление материально – технической базы МАДОУ «Детский сад №3»
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития; - увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Развитие образовательного процесса в ДОУ

Направлено на:

- эффективность организации методической и педагогической работы.
- качество развития и воспитания детей.
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
-------------	---------------	-------	---------------------

Реализация основной образовательной Программы МАДОУ д/с № 3	Педагоги	весь период	Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование эмоционально
Внедрение авторских программ в рамках дополнительного образования детей	Педагоги		
Внедрение новых форм образовательного процесса	Ст.воспитатель		
Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности.	Педагоги		благополучной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков, готовой к успешному обучению в начальной школе.
Совершенствование системы оценки качества дошкольного образования при проведении проверки знаний дошкольников в виде мониторинга	Педагоги		
Расширение возможностей и границ вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ.	Старший воспитатель, педагоги		
Обобщение опыта работы педагогов ДОУ по направлениям: физкультурно-оздоровительное развитие, экологическое воспитание, работа с родителями, по игровой деятельности, познавательному, художественноэстетическому и речевому развитию.	Старший воспитатель, педагоги		

Предоставление качественных дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг. Ведение активной пропаганды данной работы через наглядную агитацию в МБДОУ и на официальном сайте детского сада.	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги		
Изучение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ.	Старший воспитатель, педагогпсихолог		

Управление качеством дошкольного образования

Направлено на предоставление качественного дошкольного образования

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Обновление нормативно – правовой базы	Заведующий, Ст.воспитатель	весь период	Соответствие требованиям
Реализация образовательной Программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода)	Старший воспитатель	весь период	Эффективность реализации Программы
Освоение основной образовательной Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Старший воспитатель	весь период	Соответствие умений и навыков детей целевым ориентирам ФГОС ДО
Развитие вариативных форм дошкольного образования (организация групп кратковременного пребывания детей, предшкольная подготовка неорганизованных детей, оказание логопедической помощи детям не посещающим	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	весь период	Повышение имиджа ДОУ

ДОУ)			
Развитие проектной деятельности с детьми.	Старший воспитатель педагога	весь период	Эффективное освоение образовательной Программы.
Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	Старший воспитатель, педагога	весь период	
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Заведующий, стар. воспит.	весь период	Повышение качества образования
Организация и проведение педагогических советов, семинаров	Заведующий, стар. воспит.	Ежегодно по плану	
Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Заведующий, старший воспитатель ст. мед.сестра	На каждый учебный год	
Размещение информации о деятельности ДОУ на сайте детского сада.	Старший воспитатель	постоянно	Информирование общественности

Качественное совершенствование кадрового состава

Направлено на формирование педагогического мастерства, повышение педагогической квалификации и определении направлений самообразования.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Разработка карт анализа профессионального мастерства педагогов. Проведение самоанализа	Ст. воспитатель, педагога		Повышение проф. компетентности

Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов (план самообразования)	Заведующая, старший воспитатель	По плану	
Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение квалификации
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	Старший воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование
Организация мероприятий, способствующих повышению педагогической компетентности педагогов в работе с детьми, имеющими ОВЗ.	Старший воспитатель	В теч. всего периода	Повышение проф. компетентности
Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров города, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности
Подготовка публикаций педагогов в профессиональные издания, в средства массовой информации	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы

Участие в конкурсах профессионального мастерства	Творческая группа		Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
--	-------------------	--	--

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников

Направлено на:

- обеспечение охраны психического и физического здоровья детей,
- совершенствование медицинского обслуживания, профилактика заболеваемости и раннее выявление патологии у детей;
- воспитание культуры здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Функционирование в ДОУ ПМПк.	Педагог-психолог, Учитель-логопед, старший воспитатель	весь период	

Совершенствование организации питания	Заведующий	весь период	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Введение в работу с детьми эффективных технологий по здоровьесбережению (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими	Педагогический коллектив ДОУ, родители	весь период	Авторские Программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

технологиями).			
Реализация Программы по ПДД и ОБЖ.	Педагогический коллектив ДОУ, ст. воспитатель	весь период	Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения.
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив ДОУ, ст. воспитатель, медицинская сестра	весь период	
Организация и проведение соревнований, конкурсов, акций с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования	весь период	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психологопедагогической компетентности
Изучение уровня тревожности и наличия страхов у детей	Педагог-психолог	весь период	Предотвращение утомляемости детей
Изучение степени утомляемости детей	Педагог-психолог	весь период	
Оценка качества результатов деятельности			

Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста.	Старший воспитатель, медицинская сестра	Ежегодно в соответствии с планом	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
Анализ эффективности здоровьесберегающих технологий, используемых в детском саду	Старший воспитатель, медицинская сестра, врач		

Система взаимодействия детского сада с родителями

Направлена на совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Диагностика удовлетворенности родителей по результатам обучения, воспитания и развития своего ребенка в ДОУ	Старший воспитатель, педагоги	весь период	Повышение педагогической культуры родителей, информированность и участие в воспитательно-образовательном процессе.
Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.	Старший воспитатель, педагоги		
Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.	Старший воспитатель, педагоги, администратор сайта		

Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	Заведующий, Старший воспитатель		
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	Старший воспит., педагоги		
Организация консультаций для родителей по вопросам развития и воспитания детей, детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	Специалисты, ст. воспитатель, медицинская сестра		
Организация и проведение совместных мероприятий, укрепляющих семейные традиции.	Заведующий, старший воспит., педагоги		

Улучшение инфраструктуры, материально-технической базы.

Направлено на оснащение образовательного процесса современными учебными и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг,	Заведующий	весь период	Совершенствование предметно-образовательной среды ГБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.
Организация работ по ремонту здания, технологического оборудования	Заведующий хозяйством		
Проведение противопожарных и антитеррористических мероприятий в учреждении	Заведующий хозяйством		

Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно- пространственной среды.	Заведующий, Старший воспитатель		
Создание предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей.	Старший воспит., педагоги		
Изготовление дидактического материала и наглядного с привлечением воспитанников и родителей.	Старший воспит., педагоги		
Совершенствование коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в каждой группе ДОУ	Старший воспит., педагоги, учитель- логопед, педагог психолог	весь период	Обеспечение организационных, психологических и педагогических условий для осуществления эффективного коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ
Подбор дидактического демонстрационного, материала, создание презентаций для проведения коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ			Создание картотеки и электронной методической медиатеки

Таким образом, развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на приоритете ребенка как основному концептуальному положению.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы, предоставление возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия

содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечение социальной защиты ребенка; гарантии достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

III этап – итоговый – 2026г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи:

1. Анализ и оценка эффективности реализации Программы развития ОУ за период 2022 – 2026 гг.
2. Корректировка и завершение моделирования системы развития ОУ.
3. Разработка Программы развития учреждения на новый период.

Целевые индикаторы достижения результатов III этапа

- Модернизации организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственно-общественного управления;
- Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов; - Укрепления материально-технической базы;
- Увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе;
- Сохранения стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего ФГОС ДО;
- Обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

Показатели оценки	Направление деятельности	Ответственные
--------------------------	---------------------------------	----------------------

Возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры по ФГОС ДО п 4.6).	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников. Анализ эмоционально-личностного развития воспитанников.	Ст. воспитатель, педагоги Педагог-психолог
Определить уровень методической грамотности педагогов, в том числе знаний ИКТ.	Анализ деятельности педагогов по теме самообразования, владение ИКТ, проектной деятельностью. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня.	Заведующий, ст. воспитатель
Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Анализ анкетирования родителей.	Ст. воспитатель, педагоги
Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ.	Отчет по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, развивающей среды.	Заведующий, Ст. воспитатель
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Заведующий, ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление планов мероприятий ответственными за реализацию направлений Программы развития, представление их педагогическому совету и общему собранию трудового коллектива.
2. Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Предоставление отчетов на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.

В Программе развития пронумеровано и прошнуровано ____ (_____) листов