


Администрация Пионерского городского округа

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Колокольчик»
Пионерского городского округа»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №3 «Колокольчик»
Вселова Н.Б./
«30» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческая направленность
«Маленький краевед»**

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор- составитель:
Бузина Елена Михайловна
Старший воспитатель

г. Пионерский, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Страница
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	3
Направленность (профиль) программы.	3
Актуальность программы.	3
Отличительные особенности.	3
Адресат программы.	3
Объем и срок освоения.	4
Форма обучения.	4
Режим занятий, периодичность и продолжительность.	4
Педагогическая целесообразность программы.	4
Практическая значимость.	4
Ведущие теоретические идеи.	4
Цель и задачи программы.	5
Принципы программы .	5
Формы и методы реализации программы.	6
Планируемые результаты освоения программы.	6
Характеристика уровней знаний и умений театрализованной деятельности.	7
Формы подведения итогов реализации программы.	7
Формы аттестации и оценочный материал.	8
Организационно-педагогические условия реализации программы.	9
Материально-техническое обеспечение программы.	9
Кадровое обеспечение реализации программы	10
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МАДОУ.	16
Список литературы. Нормативные акты.	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький краевед» имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время краеведение не только воспитывает любовь к родному краю, его природе, истории, к своему народу, но и формирует высокие духовно-нравственные и культурные потребности, приобщая наших воспитанников к системе важнейших ценностей. Изучение своей малой Родины служит воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к Российскому Отечеству.

Программа является актуальной и необходимой, отвечает потребностям и запросам не только обучающихся, но и их родителей, общества в целом. Она ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей малой Родины – г. Пионерский, Калининградской области как части России. Большое значение программа придает краеведческой работе с семьями учащихся, с жителями города, живыми носителями изучаемой истории, культуры и традиций своего города. Она помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы воспитанников, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

Актуальность данной программы определяется с одной стороны целями и задачами дополнительного образования, с другой необходимостью формирования у воспитанников чёткого понятия исторической характеристики родного города. Это определяется тем, что происходит:

- воспитание патриотов Малой Родины, своей страны;
- воспитание граждан правового, демократического, социального государства, обладающих высокой нравственностью и гордостью за свое Отечество, знающих историю своего народа, проявляющих национальную и религиозную терпимость;

Программа способствует формированию у дошкольников системы ценностей, чувства сопричастности к судьбе своей Родины и ответственности за нее. Формируется человек и гражданин, интегрирующий в современное ему общество, которое он призван совершенствовать. Ребята включаются в активную природоохранную деятельность.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является проведение нетрадиционных форм занятий: походы в природу, интегрированные занятия с музыкальной и спортивной школой. Библиотечные занятия в детской городской библиотеке и экскурсии в городской историко – археологический музей «Рантава». Занятия-соревнования, занятия-интервью, занятие - праздники, встречи с интересными людьми родного города.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький краевед» предназначена для детей старшего дошкольного возраста

5-7 лет, посещающих МАДОУ д/с №3 «Колокольчик». Принимаются все желающие, предварительное тестирование или отбор не проводится. Набор детей в объединение – свободный. Уровень подготовки детей при приеме в группу следующий: нормальное общее развитие, интерес ребенка.

Программа кружка предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы 25-30 человек, состав группы постоянный.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часа.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 44 часа. Продолжительность занятий – 25-30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю в музыкальном зале.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена необычайным богатством средств краеведения для выполнения задач дополнительного образования детей, так как включает в себя все виды знаний и деятельности человека. Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Практическая значимость.

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые живут в городе.

Имея достаточное количество знаний о родном городе, у дошкольников формируется уважительное отношение к малой Родине и чувство гордости за свой город, народ. Знания о своем городе помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранить и приумножить наследие, полученное от предшествующих поколений.

Ведущие теоретические идеи.

Программа решает одну из актуальных задач современного времени – воспитание чувства патриотизма, уважения к малой Родине через знакомство с историей родного края.

Цель: осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

Задачи:

- создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края;
- осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона;
- развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;
- развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

Принципы и подходы к формированию программы

Проектирование программы основано на принципах, сформулированных в ФГОС ДО и ООП ДО МАДОУ «Детский сад №3 «Колокольчик» г. Пионерский.

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и возрастным особенностям детей, способствующей позитивной социализации ребенка.
- Взаимодействие с организациями социализации, образования.
- Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей), педагогических и иных работников ДОО и детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество с семьей: уважение семейных ценностей и традиций информированность сотрудников ДОО об условиях жизни ребенка в семье, понимание проблем семьи, использование разнообразных форм сотрудничества с семьей.
- Индивидуализация дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований методов возрасту и особенностям развития).
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Образовательное содержание Программы предлагается ребенку через различные виды деятельности, с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предполагающий интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования.

Формы и методы обучения

- практические занятия,
- беседы,
- экскурсии (в том числе виртуальные),
- игровые программы,
- соревнования, викторины, конкурсы.

Методы обучения:

- *Словесный* – рассказ, беседа, работа с книгой, дискуссия, семинар, лекция (слушание учащимися публичных выступлений, видео записей и др.) устное изложение, объяснение последовательности действий и содержания, объяснение, инструктаж, познавательные вербальные игры и т.д.
- *Наглядный* - путешествия, экскурсии, прогулки, посещение музея, кинотеатра, библиотеки, демонстрация видеофильмов, кинофильмов.
- *Практический* - практические работы, соревнования, дидактические игры, тренинг, интервью, тестирование.
- *Объяснительно – иллюстративный* - объяснения материала с различными визуальными средствами.
- *Репродуктивный* - организация учебной деятельности по определенной инструкции, плану с применением полученных ранее знаний и последовательности практических действий.
- *Частично - поисковый* или проблемный метод, эвристический, исследовательский метод – организует участие дошкольников в выполнении отдельных шагов поиска, решении определенной задачи или достижении определенной цели.
- *Исследовательский* – организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.
- *Методы контроля* - способы определения результативности деятельности.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения данной программы дети овладеют:

1. Представлениями о погоде, сезонных изменения в природе, погод- но - климатических особенностях. Знаниями элементарных правил экологически грамотного поведения в природе.
2. Знаниями социокультурные учреждения города, историю возникновения и развития родного города, смогут показать город на карте.
3. Знаниями о народности, о особенностях быта, обычаях, праздниках, традиционных занятиях. Представлениями о национальной одежде.
4. Представлениями о народных промыслах, о народных традициях. Познакомятся с фольклором (сказки, загадки пословицы, приметы), народными инструментами.

5. Знаниями о условиях произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания. Познакомятся с разнообразием растительного мира, лекарственными растениями.

6. Знаниями о условиях обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания, особенностях поведения и образа жизни животных. Познакомятся с разнообразием животного мира родного края.

Характеристика уровней знаний и умений.

1. Уровень теоретических знаний

– Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требуется корректировки наводящими вопросами.

– Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

– Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логический выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

– Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением порученных заданий (составление презентации, работа с архивными документами, исследовательская работа и др.)

– Средний уровень. Может работать с порученными заданиями с подсказкой педагога

– Высокий уровень. Успешно работает сам над порученными заданиями.

3. Уровень самостоятельности практической деятельности

– Низкий уровень. Требуются постоянные пояснения-консультации педагога при выполнении творческих, исследовательских, проектных и др. работ

– Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям

– Высокий уровень. Самостоятельно выполняет все порученные задания. Проявляет инициативу и творчество.

Формы подведения итогов реализации программы.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся. Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце обучения

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений.

Формы:

- педагогическое наблюдение
- Выполнение практических заданий
- Тест

Вводное\итоговое тестирование

(за каждый вопрос один балл)

1. Государство, к которому относится Калининградская область, его столица?
А) Россия Москва Б) Россия Калининград В) Россия Пионерский
2. Страны, с которыми граничит Калининградская область?
А) Германия Польша Б) Литва Польша В) Белоруссия Литва
3. Главный город Калининградской области
А) Пионерский Б) Светлогорск В) Калининград
4. Река, которая протекает в городе Пионерский
А) Чистая Б) Тихая В) Красная
5. Как называется главная улица города Пионерский?
А) Комсомольская Б) Пионерская В) Флотская
6. Назови города Калининградской области
А) Зеленоградск Балтийск Б) Брянск Курск В) Минск Киев

Оценка параметров. Уровень по сумме баллов

Начальный уровень 1-2 балла

Средний уровень 4-5 баллов

Высокий уровень 6 баллов

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся

Формы

- педагогическое наблюдение
- анализ педагогом и обучающимися качества выполнения творческих работ, приобретенных навыков общения
-

Промежуточный контроль проводится в декабре месяце с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения

Формы

- выполнение тестовых заданий

Промежуточное тестирование

1. Море в Калининградской области
А) Балтийское Б) Черное В) Средиземное
2. Памятник на везде в г. Пионерский
А) Памятник рыбака Б) Памятник воину
3. Города соседи города Пионерский
А) Зеленоградск Светлогорск Б) Балтийск Янтарный
4. Памятник на улице Комсомольской
А) Ленину Б) Калинин В) Матросову
5. Портреты героев на фасадах жилых домов по ул. Шаманова
А) Калинин, Шаманов Б) И. Шаманов, Э. Гептнер В) С. Гусев, И. Черняховский
6. Название музея в г. Пионерский
А) Музей мирового океана Б) «Рантава» В) «Музей Янтаря»

Оценка параметров. Уровень по сумме баллов.

Начальный уровень 1-2 балла.

Средний уровень 4-5 баллов

Высокий уровень 6

Итоговый контроль проводится в конце обучения.

Формы

- открытое занятие для педагогов и родителей
- тестирование

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Материально-техническое обеспечение программы.

1. Кабинет для занятий;
2. учебные столы;
3. стулья по числу детей;
4. компьютер;
5. секундомер;
6. доска, маркер;
7. комплект карт Калининградской области;
8. фотографии и слайды экскурсионных объектов города и области;

9. компас;

Занятия проводятся на базе детского сада. Для реализации программы в детском саду необходимые условия: в холле и групповом помещении оформлена познавательная зона которая включает:

- Глобус.
- Физическая карта России.
- Политическая карта России.
- Флаг России.
- Герб России.
- Герб Москвы.
- Гимн России.
- Портрет Путина В. В.
- Флаг Калининградской области.
- Герб Пионерского
- Флаг Пионерского.

Кадровое обеспечение реализации программы.

– Уровень образования педагога:

Средне-профессиональное, высшее, педагогическое

– Уровень соответствия квалификации:

Образование педагога соответствует профилю программы

– Профессиональная категория:

Нет требований.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка
<i>1 раздел «Знакомство с городом»</i>					
1	Моя малая Родина	1	0.5	0.5	0
2	Экскурсия по родному городу	1	0.5	0.5	0
3	Близ Нойкурена	1	0.5	0.5	0
4	Рисование «Мой город»	1	0.5	0.5	0
<i>2 раздел «Улицы родного города»</i>					
5	Улицы родного города	1	0.5	0.5	0
6	Экскурсия «Моя улица»	1	0.5	0.5	0
7	Мини-исследование «История названия улицы, на которой я живу»	1	0.5	0.5	0
8	Конструирование «Улицы города»	1	0.5	0.5	0
<i>3 раздел «Детский сад»</i>					
9	Мой детский сад	1	0.5	0.5	0
10	Экскурсия по детскому саду	1	0.5	0.5	0
11	Труд взрослых в детском саду	1	0.5	0.5	0
12	Фотоколлаж «Мой детский сад»	1	0.5	0.5	0

<i>4 раздел «История города»</i>					
13	История города	2	1	1	0
14	Янтарный край	2	1	1	0
15	Экскурсия в городской музей «Рантава»	2	1	1	0
16	История города в рисунках детей	2	1	1	0
<i>5 раздел «Природа родного края»</i>					
17	Природа города.	1	0.5	1.5	0
18	Экскурсия в городской парк «Сосновый бор»	1	0.5	0.5	0
19	Поможем зимующим птицам	1	0.5	0.5	0
20	Коллаж «Зимняя природа в городе»	1	0.5	0.5	0
<i>6 раздел «Балтийское море»</i>					
21	Балтийское море	1	0.5	0.5	0
22	Экскурсия на побережье	1	0.5	0.5	0
23	Выбросы Балтийского моря	1	0.5	0.5	0
24	Нам сказку расскажут камешки балтийского моря	1	0.5	0.5	0
<i>7 раздел «Животные нашего края»</i>					
25	Животные нашего края.	1	0.5	0.5	0
26	Экскурсия по экотропе.	1	0.5	0.5	0
27	Дидактические игры «Животный мир»	1	0.5	0.5	0
28	Поделки животных из природного материала.	1	0.5	0.5	0
<i>8 раздел «Детские учреждения города»</i>					
29	Культурно – досуговый центр «Светоч»	1	0.5	0.5	0
30	Спортивная школа	1	0.5	0.5	0
31	Детская школа искусств	1	0.5	0.5	0
32	Детская городская библиотека	1	0.5	0.5	0
<i>9 раздел «Эхо войны»</i>					
33	Город во время войны	1	0.5	0.5	0
34	Посещение мемориала братская могила. Слава Защитникам города	1	0.5	0.5	0
35	Итоговая викторина «Знатоки города»	1	0.5	0.5	0
36	Детско-родительский праздник «Я люблю свою малую Родину»	1	0.5	0.5	0
	Итого	44	17	27	0

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Цель	Содержание
<i>1 раздел «Знакомство с городом»</i>			
1	Моя малая Родина	Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину.	Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением города, прослушивание песен о родном городе.
2	Экскурсия по родному городу	Вызвать интерес к своему городу, прививать чувство гордости за него.	Экскурсия по городу.
3	Близ Нойкурена	Познакомить детей с историей возникновения города	Беседа с детьми об истории возникновения города Пионерского.
4	Рисование «Мой город»	Развивать изобразительное творчество у детей. Закрепить первые представления детей о городе.	Беседа о городе, рисование города по представлению детей.
<i>2 раздел «Улицы родного города»</i>			
5	Улицы родного города	Дать детям понятие о происхождении некоторых улиц города.	Рассказ детям о названии некоторых улиц города. Беседа.
6	Экскурсия «Моя улица»	Закрепить знание своего домашнего адреса, закрепить правила перехода через дорогу.	Экскурсия на улицу, на которой мы живем.
7	Мини-исследование «История названия улицы, на которой я живу»	Вызвать интерес к изучению истории родного города; привлекать родителей к сотрудничеству с ребёнком.	Провести мини-исследование названия улицы, на которой живут дети совместно с родителями.
8	Конструирование «Улицы города»	Развивать конструктивные навыки детей, творческое воображение, речь.	Учить моделированию улиц города; за крепить навыки работы с бумагой, ножницами и клеем; развивать пространственное мышление; вызвать положительные эмоции в процессе коллективного труда.
<i>3 раздел «Детский сад»</i>			
9	Мой детский сад	Закрепить с детьми	Просмотр видеофильма

		название детского сада, его местоположением. Познакомить детей с историей создания детского сада.	рассказывающего о возникновении детского сада. Беседа.
10	Экскурсия по детскому саду	Познакомить детей с групповыми помещениями и территорией детского сада. Закрепление представлений детей об устройстве детского сада.	Экскурсия на кухню, в медицинский кабинет, в кабинет заведующего, старшего воспитателя, по территории детского сада.
11	Труд взрослых в детском саду	Познакомить детей с профессиями взрослых, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Беседа о профессиях, приглашение повара, дворника, машиниста по стирке белья, уборщицы, медицинской сестры.
12	Фотоколлаж «Мой детский сад»	Активизация представлений детей о детском саду. Формирование положительного отношения к нему.	На выбор детей фотографирование детского сада, взрослых работающих в детском саду, их профессий.
<i>4 раздел «История города»</i>			
13	Янтарный край.	Познакомить детей с историей янтарного края.	Беседа, рассматривание янтаря.
14	Виртуальная экскурсия «Музей янтаря»	Познакомить детей происхождением и разновидностью янтаря.	Презентация.
15	Экскурсия в городской историко – археологический музей «Рантава»	Продолжить знакомить с историей родного города.	Посещение историко – археологического музея «Рантава»
16	История города в рисунках детей	Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Развивать творческое воображение, способности к композиции.	Рисование «История моего города». Оформление альбома «С чего начинается Родина».
<i>5 раздел «Природа родного края»</i>			
17	Природа города.	Воспитывать любовь и бережное отношение к месту, где ты живёшь.	Знакомить детей с географическим расположением города, природными ресурсами.

18	Экскурсия в городской парк «Сосновый бор»	Учить детей видеть красоту природы зимой.	Экскурсия в «Сосновый бор». Беседа о красоте зимней природы.
19	Поможем зимующим птицам	Познакомить детей с птицами нашего края.	Беседа о необходимости помогать птицам в зимнее время.
20	Коллаж «Зимняя природа в городе»	Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальный способов создания зимней природы в городе.	Совместно с родителями создание коллажа зимней природы. Воплощение в художественной форме представлений о природе, эстетических переживаний и чувств.
<i>6 раздел «Балтийское море»</i>			
21	Балтийское море	Познакомить с историей возникновения Балтийского моря.	Рассказа о происхождении Балтийского моря.
22	Экскурсия на побережье	Познакомить с особенностями воды в море, с морскими обитателями.	Рассматривание фотографий обитателей Балтийского моря.
23	Выбросы Балтийского моря	Познакомить детей с растительностью Балтийского моря.	Экскурсия на побережье. Рассматривание выбросов моря.
24	Нам сказку расскажут камешки балтийского моря	Познакомить с происхождением и разнообразием морских камней.	Рисование на морских камешках. Сочинение сказки.
<i>7 раздел «Животные нашего края»</i>			
25	Животные нашего края.	Познакомить детей с животным миром нашего города.	Рассматривание иллюстраций. Создание сюжетной композиции из силуэтов животных.
26	Экскурсия по экотропе.	Воспитывать любовь и бережное отношение к месту, где ты живёшь.	Экскурсия по экотропе. Станция «Животные нашего края»
27	Дидактические игры «Животный мир»	Закрепить знания детей о животных нашего края.	Дидактические игры.
28	Поделки животных из природного материала.	Создание образа животного по замыслу, самостоятельный выбор оригинальный способов создания.	Совместно с родителями изготовление поделки из природного материала «Животные».

<i>8 раздел «Детские учреждения города»</i>			
29	Культурно – досуговый центр «Светоч»	Познакомить детей с Домом культуры.	Экскурсия в ДК, знакомство с работой кружков. Просмотр театрального представления.
30	Спортивная школа	Познакомить с учреждениями спорта города.	Экскурсия в спортивную школу. Знакомство с работой спортивных секций. Спортивные соревнования.
31	Детская школа искусств	Познакомить детей с детской школой искусств.	Экскурсия ДШИ. Знакомство с работой кружков. Смотр концерта «Скрипка».
32	Детская городская библиотека	Знакомство с городскими библиотеками.	Посещение детской городской библиотеки. Библиотечный урок.
<i>9 раздел «Эхо войны»</i>			
33	Город во время войны	Воспитывать интерес к прошлому и настоящему своего города.	Экскурсия по памятным местам города.
34	Посещение мемориала братская могила.	Вызвать у детей желание подражать военнослужащим, быть такими же мужественными, смелыми.	Встреча с ветеранами. Торжественное возложение цветов на братской могиле.
35	Итоговая викторина «Знатоки города»	Закрепить знание детей о родном городе, название и географическое расположение.	В игровой форме закрепить представление детей о родном городе.
36	Детско-родительский праздник «Я люблю свою малую Родину»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Выставка детского - родительских работ, посвящённая городу.

Все занятия, реализуемые в рамках настоящей программы, направлены на ознакомление учащихся с краеведением своего города, района и области через практические занятия с архивными документами и материалами, походами и экскурсиями, встречами с интересными людьми, через фотосессии по историческим и современным местам города.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МАДОУ «Детский сад № 3»

Календарный год включает в себя каникулярное время и делится на учебный год с 1 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа (внеаудиторные занятия).

1. Продолжительность учебного года в МАДОУ «Детский сад №3»

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) - 36 недель

2. Календарь аудиторных занятий .

○ Календарь аудиторных занятий							
1 полугодие		Мониторинг на начало учебного года	Зимние праздники	2 полугодие		Мониторинг на конец учебного года	Всего аудиторных недель
По мере комплектования групп	16 недель	01.10-31.10	30.12-08.01	По мере реализации программы в полном объеме	20 недель	01.05-30.05	36
○ Календарь внеаудиторных занятий							
				По мере реализации программы в полном объеме	8 недель		8

3. Комплектование групп - с 1 сентября по 15 сентября.

4. Объем образовательной нагрузки:

Количество максимальной аудиторной нагрузки на одну группу 1 час в неделю, что составляет 36 часов в год. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ «Детский сад №3».

Список литературы. Нормативные акты.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения детей и молодежи».

Список литературы для педагога, детей и родителей.

1. Губин А.Б. Балтийский альманах, №10 – Калининград, 2011.
2. Сечко, Л. В. Край, в котором мы живём: Очерки истории Калининградской области (В помощь изучающим краеведение) / Л. В. Сечко. – Калининград: Янтарный сказ, 2008. – 135 с.
3. Кропоткин А.М. Легенды янтарного края Андрей Кропоткин.- Калининград: Живем, 2018.-464 с.
4. Костяшов Ю.В. Секретная история Калининградской области. Очерки 1945-1956 гг. –Калининград: Терра Балтика, 2009.-352с.
5. Горбунова Т.И. Литература о Калининградской области // Балтийский альманах.-Калининград, 2006.-№6.-С.80-86
6. Калининградская область. Очерки истории и развития.- Калининград: кн.изд-во, 1988.
7. Болотов в Кенигсберге.- Калининград: кн.изд-во, 1990.
8. Дарьялов, А. П. Кёнигсберг: Четыре дня штурма [Текст] / А. П. Дарьялов. - Калининград : Кн. Изд-во, 1995. - 64 с.:
9. Берега Анграпы. 2005: художественно-публицистический альманах / ред.-сост.,авт.вст.ст. И.В.Ерофеев, Г.В.Каштанова-Ерофеева. – Калининград: ОАО «Янтарный сказ», 2005. – 2005. Вып.1: – 210с
10. Хабибуллин В.Н. Сердце полководца. Кн. о М.Б. Барклае де Толли
11. Литературный туризм.2019: Сборник литературно-краеведческих экскурсий/ Министерство по культуре и туризму Калининградской области; сост. Е.Н.Еловицкая. –Калининград: Аксиос, 2019.-156 с.