

**Администрация Пионерского городского округа  
Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад №3 «Колокольчик»  
Пионерского городского округа**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2023г.  
протокол № 1



Утверждаю  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №3 «Колокольчик»  
Н.Б.Веселова  
«30» августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Грамотейка»**

Возраст детей: 5-6 лет  
Срок реализации: 11 месяцев

Автор составитель:  
Василенко Елена Николаевна  
Учитель-логопед

г. Пионерский, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» имеет социально – гуманитарную направленность.

### **Актуальность программы**

Развитие речевой компетенции важнейшее направление в формировании речи. Под влиянием логопедических занятий у детей дошкольного возраста происходят значимые изменения в звукопроизношении, словообразовании, в накоплении активного и пассивного словарного запаса. Современный этап развития общества характеризуется ускоренными темпами освоения коммуникативных направлений. Непрерывно требуются новые идеи для создания и подготовки высококвалифицированных кадров.

Внешние условия служат предпосылкой для реализации речевых возможностей личности, имеющей в биологическом отношении безграничный потенциал. Становится актуальной задача поиска подходов, методик, технологий для реализации потенциалов, выявления скрытых резервов личности.

С целью подготовки детей, владеющих знаниями и умениями, хорошим произношением и речевыми связями, повышения уровня кадрового потенциала в соответствии с современными запросами, разработана и реализуется данная дополнительная общеразвивающая программа.

### **Отличительные особенности программы**

Программа «Грамотейка» - полностью соответствует лексико-грамматическому планированию занятий по развитию речи, включает работу над закреплением звуков в определенной последовательности. Кроме того, логопедические занятия включают в себя здоровьесберегающие технологии, что не только благотворно влияет на весь организм ребенка, но и способствует максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей дошкольного возраста.

В основе программы лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие, что приводит к высоким результатам коррекционно-развивающей работы для детей с недоразвитием речи.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» предназначена для детей дошкольного возраста 5-6 лет, посещающих МАДОУ д/с №3 «Колокольчик».

### **Объем и срок освоения**

Срок освоения программы – 11 месяцев. На полное освоение программы требуется 44 часа, включая индивидуальные консультации, тренинги.

### **Форма обучения**

Форма обучения - очная

### **Особенности организации образовательного процесса**

Принимаются все желающие, предварительное тестирование или отбор не проводится. Набор детей в объединение – свободный.

Программа кружка предусматривает индивидуальные, групповые формы работы. Состав групп – 2-3 человека.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность**

Общее количество часов в год – 44 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут. Недельная нагрузка: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность образовательной программы заключается в том, что, овладение звуковым строем языка дошкольником заканчивается к 5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В старшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

### **Практическая значимость программы**

Обучающиеся научатся правильно артикулировать и произносить звуки, которые ранее произносили с нарушением и отработают навык фонетических процессов, усовершенствуют лексико-грамматический строй и освоят связное высказывание по многим тематикам.

### **Ведущие теоретические идеи**

Основная идея программы в интеграции и систематизации речевого материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности логопеда дошкольного образовательного учреждения.

**Цель программы:** коррекция нарушений звукопроизношения и создание условий для устранения речевых недостатков у детей, осуществления своевременного и полноценного личностного развития.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- Развивать у детей речевую активность, фразовую и связную речь, обогащать словарный запас, грамматический строй речи;
- Развивать и уточнять основные движения органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики;
- Развивать у детей фонематический слух, умение управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания).

*Развивающие:*

- Стимулировать развитие логического мышления детей с помощью занимательных заданий;
- Развивать у детей мелкую моторику, посредством пальчиковой гимнастики, самомассаж кистей рук с нетрадиционными предметами и т.д.

*Воспитательные:*

- Воспитывать позитивное отношение к увлекательным заданиям, поддерживать хорошее настроение и развивать чувство юмора у детей;
- формировать у учащихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- поддержать умение работы в команде.

**Принципы отбора содержания программы**

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

**Основные формы и методы**

При организации образовательных событий сочетаются теоретические, практические, подгрупповые, групповые формы.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;

3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных;

задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;  
отработка полученных навыков на практике;

4. *Рефлексивный этап*- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы, обучающиеся получают не только новые знания, но также над предметные компетенции: умение работать в команде, использовать и анализировать информацию, грамотно использовать речевые умения.

Образовательные:

Результатом занятий будет способность обучающихся к координированным движениям органов артикуляции и правильного формирования артикуляционных укладов основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков) и необходимым формам грамматического строя речи. Результаты каждого занятия вносятся преподавателем в таблицу. Основным способ итоговой проверки – регулярные опросы с известным набором пройденных тем.

Развивающие:

Изменения в развитии логического мышления детей, речевого развития и звукопроизносительной стороны. Достаточно хорошее владение устной речью, способность выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, формирование предпосылок грамотности.

Воспитательные:

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

### 1. Артикуляционная моторика.

- 1 балл – неполный объем артикуляционных движений, неточное выполнение статических упражнений.
- 2 балла – статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме, при выполнении динамических испытывает затруднения.
- 3 балла – строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

### 2. Звукопроизношение

- 1 балл – недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанная речь
- 2 балла - звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.
- 3 балла – звукопроизношение в норме.

### 3. Фонематические процессы

- 1 балл – не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы.
- 2 балла – с заданием справляется, но допускает ошибки.
- 3 балла – фонематические процессы развиты достаточно.

### 3. Мелкая моторика.

- 1 балл – испытывает затруднения при выполнении динамических проб.
- 2 балла – точно выполняет статистические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении асимметричных движений обеими руками.
- 3 балла – развитие мелкой моторики близко к возрастной норме.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде диагностики знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы).

### **Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- 1) кабинет логопеда, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям для занятий группы 2-3человек (стол, стулья, магнитный экран, мольберт);
- 2) технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, принтер, сканер;
- 3) учебно-практическое оборудование:
  - Аудио – видеотека;
  - фонотека и фильмотека;
  - настольно – печатные игры;
  - предметные игрушки;
  - доска;
  - цветные мелки;
  - пластилин;
  - краски, карандаши, фломастеры;
  - писчая и цветная бумага;
  - строительный материал;
  - ковер.

### **Методическое обеспечение**

Форма занятий, планируемая по каждой теме и разделу программы - учебно-развивающая деятельность детей под руководством учителя-логопеда.

Используются нетрадиционные формы проведения занятий:

- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии (просмотры презентаций);
- здоровьесберегающие технологии;
- практические задания с элементами игр и игровых элементов;
- дидактические и раздаточные материалы, словари, пословицы и поговорки, считалки, рифмовки, ребусы, кроссворды, головоломки;

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия:

самостоятельного составления кроссвордов, шарад, ребусов, стихов, текстов, рисование букв и слов, конструирование палочками, шнурком, камешками и мн. др.

### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Реализовать данную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу может педагог, имеющий высшее или среднее профессиональное педагогическое, психологическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области психологической работы с дошкольниками.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Грибы.	1	0,5	0,5
2.	Овощи.	1	0,5	0,5
3.	Фрукты.	1	0,5	0,5
4.	Ягоды. Домашние заготовки.	1	0,5	0,5
5.	Овощи, Фрукты, Ягоды	1	0,5	0,5
6.	Осень. Деревья.	1	0,5	0,5
7.	Деревья.	1	0,5	0,5
8.	Дикие животные.	1	0,5	0,5
9.	Дикие животные готовятся к зиме.	1	0,5	0,5
10.	Перелётные птицы.	1	0,5	0,5
11.	Зимующие птицы.	1	0,5	0,5
12.	Домашние животные.	1	0,5	0,5
13.	Время года. Зима.	1	0,5	0,5
14.	Домашние птицы.	1	0,5	0,5
15.	Одежда.	1	0,5	0,5
16.	Обувь и головные уборы.	1	0,5	0,5
17.	Части тела.	1	0,5	0,5
18.	Зимние забавы. Новый год.	1	0,5	0,5
19.	Наземный транспорт.	1	0,5	0,5
20.	Воздушный и водный транспорт.	1	0,5	0,5
21.	Специальный транспорт.	1	0,5	0,5
22.	Инструменты.	1	0,5	0,5
23.	Профессии.	1	0,5	0,5



24.	Мой дом. Квартира.	1	0,5	0,5
25.	Мебель.	1	0,5	0,5
26.	Бытовая техника. Электроприборы	1	0,5	0,5
27.	Защитники Отечества.	1	0,5	0,5
28.	Времена года. Весна	1	0,5	0,5
29.	Семья. Мамин день.	1	0,5	0,5
30.	Продукты питания.	1	0,5	0,5
31.	Мясные и молочные продукты.	1	0,5	0,5
32.	Хлебобулочные, кондитерские продукты.	1	0,5	0,5
33.	Первоцветы.	1	0,5	0,5
33.	Волшебство музыки весны.	1	0,5	0,5
35.	Труд людей весной.	1	0,5	0,5
36.	Космос.	1	0,5	0,5
37.	Насекомые и пауки.	1	0,5	0,5
38.	Рыбы.	1	0,5	0,5
39.	Посуда.	1	0,5	0,5
40	Животные жарких стран.	1	0,5	0,5
41.				
42.	Животные севера.	1	0,5	0,5
43.	Город.	1	0,5	0,5
44.	Повторение пройденного –«Чему мы научились?»	1	0,5	0,5
	ИТОГО	44	22	22

### **Содержание программы (44 часа, 1 час в неделю)**

#### **Тема 1. Грибы (1час).**

Теория: формирование лексического словаря по теме. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий

природных явлений. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обещающего понятий. Расширение глагольного словаря. Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*).

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради: штриховка, вырезание, наклеивание. Дидактические игры по теме: «Один-много», «Назови ласково» и многое другое ...

### **Тема 2. Овощи (1 час).**

Теория: формирование лексического словаря по теме. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обещающего понятий. Расширение глагольного словаря. Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*).

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради: прописать по линиям, обвести по внутреннему трафарету. Дидактические игры по теме: «Один-много», «Назови ласково» и многое другое ...

### **Тема 3. Фрукты (1 час).**

Теория: формирование лексического словаря по теме. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, и их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обещающего понятий. Расширение глагольного словаря. Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, над*).

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради. Дидактические игры по теме: «Один-много», «Назови ласково», «Четвёртый лишний».

### **Тема 4. Ягоды. Домашние заготовки (1 час).**

Теория: формирование лексического словаря по теме. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, и их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обещающего понятий. Расширение глагольного словаря. Обогащение активного словаря относительными прилагательными.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради. Дидактические игры по теме: «Один-много», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Составь предложение».

### **Тема 5. Овощи. Фрукты. Ягоды (1 час).**

Теория: формирование лексического словаря по теме. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, и их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обещающего понятий. Расширение глагольного словаря. Обогащение активного словаря относительными прилагательными.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради: штриховка, вырезание, наклеивание. Дидактические игры по теме: «Четвёртый лишний», «Найди предмет по описанию».

### **Тема 6. Осень (1 час).**

Теория: формирование лексического словаря по теме. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, и их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обещающего понятий. Расширение глагольного словаря. Обогащение активного словаря относительными прилагательными.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради: прописать по линиям, обвести по внутреннему трафарету.

### **Тема 7. Деревья (1 час).**

Теория: формирование лексического словаря по теме. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, и их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обещающего понятий. Расширение глагольного словаря. Обогащение активного словаря относительными прилагательными.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради: прописать по линиям, обвести по внутреннему трафарету.

### **Тема 8. Дикие животные (1 час).**

Теория: формирование лексического словаря по теме. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, и их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обещающего понятий. Расширение глагольного словаря. Обогащение активного словаря относительными прилагательными.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради: прописать по линиям, обвести по внутреннему трафарету.

### **Тема 9. Дикие животные готовятся к зиме (1 час).**

Теория: формирование лексического словаря по теме. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, и их частей. Обучение группировке предметов по признакам их

соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обещающего понятий. Расширение глагольного словаря. Обогащение активного словаря относительными прилагательными.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради: штриховка, вырезание, наклеивание. Дидактические игры по теме: «Четвёртый лишний», «Найди предмет по описанию».

### **Тема 10. Перелетные птицы (1 час).**

Теория: формирование лексического словаря по теме. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обещающего понятий. Расширение глагольного словаря. Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*).

Практика:

Выполнение заданий в рабочей тетради: прописать по линиям, обвести по внутреннему трафарету. Дидактические игры по теме: «Один-много», «Назови ласково».

### **Тема 11. Зимующие птицы (1 час).**

Теория: формирование лексического словаря по теме. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, и их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обещающего понятий. Расширение глагольного словаря. Обогащение активного словаря относительными прилагательными.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради: прописать по линиям, обвести по внутреннему трафарету

### **Тема 12. Домашние животные (1 час).**

Теория: формирование лексического словаря по теме. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, и их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обещающего понятий. Расширение глагольного словаря. Обогащение активного словаря относительными прилагательными.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради: прописать по линиям, обвести по внутреннему трафарету.

### **Тема 13. Время года. Зима (1 час).**

Теория: формирование лексического словаря по теме. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, и

их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обещающего понятий. Расширение глагольного словаря. Обогащение активного словаря относительными прилагательными.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради: закрасить акварельными красками снежинки. Составление рассказа по сюжетной картинке.

#### **Тема 14. Домашние птицы (1 час).**

Теория: формирование лексического словаря по теме. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, и их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обещающего понятий. Расширение глагольного словаря. Обогащение активного словаря относительными прилагательными.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради: штриховка, вырезание ножницами, наклеивание.

#### **Тема 15. Одежда (1 час).**

Теория: формирование лексического словаря по теме. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, и их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обещающего понятий. Расширение глагольного словаря. Обогащение активного словаря относительными прилагательными.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради: штриховка, вырезание ножницами, наклеивание. Дидактические игры: «Одень куклу», «Что лишнее».

#### **Тема 16. Обувь и головные уборы (1 час).**

Теория: формирование лексического словаря по теме. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, и их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради: систематизация и классификация предметов, вырезание и наклеивание.

#### **Тема 17. Части тела (1 час).**

Теория: формирование лексического словаря по теме. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, и их частей. Обогащение активного словаря относительными прилагательными.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради: штриховка, вырезание ножницами, наклеивание. Составление небольшого рассказа-описания по картинке.

### **Тема 18. Зимние забавы. Новый год (1 час).**

Теория: формирование лексического словаря по теме. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, и их частей. Обогащение активного словаря по теме.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради: закрашивание, вырезание, составление аппликации Составление небольшого рассказа-описания по картинке. Заучивание стихотворений на праздничную тематику.

### **Тема 19. Наземный транспорт (1 час).**

Теория: формирование лексического словаря по теме. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, и их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обещающего понятий. Расширение глагольного словаря. Обогащение активного словаря относительными прилагательными.

Практика: выполнение заданий в рабочей закрашивание, наклеивание. Дидактические игры: «Что лишнее».

### **Тема 20. Воздушный транспорт (1 час).**

Теория: формирование лексического словаря по теме. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, и их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обещающего понятий. Расширение глагольного словаря. Обогащение активного словаря относительными прилагательными.

Практика: выполнение заданий в рабочей закрашивание, наклеивание. Дидактические игры: «Что лишнее».

### **Тема 21. Специальный транспорт (1 час).**

Теория: формирование лексического словаря по теме. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, и их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обещающего понятий. Расширение глагольного словаря. Обогащение активного словаря относительными прилагательными.

Практика: выполнение заданий в рабочей закрашивание, наклеивание. Дидактические игры: «Что лишнее». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

### **Тема 22. Инструменты (1 час).**

Теория: Обогащение и активизация словарного запаса. Закрепление знаний существительных, глаголов, прилагательных, наречий. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много». Образование существительных И. и Р.п. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с числительными, с притяжательными местоимениями.

Практика: выполнение заданий в рабочей закрашивание, наклеивание. Дидактические игры: «Что лишнее». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пальчиковая гимнастика.

### **Тема 23. Профессии (1 час).**

Теория: Обогащение и активизация словарного запаса. Закрепление знаний существительных, глаголов, прилагательных, наречий. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много». Образование существительных И. и Р.п. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с числительными, с притяжательными местоимениями.

Практика: выполнение заданий в рабочей закрашивание, наклеивание. Дидактические игры: «Что лишнее». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пальчиковая гимнастика.

### **Тема 24. Мой дом. Квартира (1 час).**

Теория: Обогащение и активизация словарного запаса. Закрепление знаний существительных, глаголов, прилагательных, наречий. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много». Образование существительных И. и Р.п. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с числительными, с притяжательными местоимениями.

Практика: выполнение заданий в рабочей закрашивание, наклеивание. Дидактические игры: «Что лишнее». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пальчиковая гимнастика.

### **Тема 25. Мебель (1 час).**

Теория: Обогащение и активизация словарного запаса. Закрепление знаний существительных, глаголов, прилагательных, наречий. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много». Образование существительных И. и Р.п. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с числительными, с притяжательными местоимениями.

Практика: выполнение заданий в рабочей закрашивание, наклеивание. Дидактические игры: «Что лишнее». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пальчиковая гимнастика.

### **Тема 26. Бытовая техника. Электроприборы (1 час).**

Теория: Обогащение и активизация словарного запаса. Закрепление знаний существительных, глаголов, прилагательных, наречий. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много». Образование существительных И. и Р.п. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с числительными, с притяжательными местоимениями.

Практика: выполнение заданий в рабочей закрашивание, наклеивание. Дидактические игры: «Что лишнее». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пальчиковая гимнастика.

### **Тема 27. Защитники Отечества (1 час).**

Теория: Обогащение и активизация словарного запаса. Закрепление знаний существительных, глаголов, прилагательных, наречий. Согласование существительных с числительными, с притяжательными местоимениями.

Практика: выполнение заданий в рабочей закрашивание, наклеивание. Дидактические игры: «Что лишнее». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пальчиковая гимнастика.

### **Тема 28. Времена года. Весна (1 час).**

Теория: Обогащение и активизация словарного запаса. Закрепление знаний существительных, глаголов, прилагательных, наречий

Практика: выполнение заданий в рабочей закрашивание, наклеивание. Дидактические игры: «Что лишнее». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пальчиковая гимнастика.

### **Тема 29. Семья. Мамин день (1 час).**

Теория: Обогащение и активизация словарного запаса. Закрепление знаний существительных, глаголов, прилагательных, наречий. Согласование существительных с числительными, с притяжательными местоимениями.

Практика: выполнение заданий в рабочей закрашивание, наклеивание. Дидактические игры: «Что лишнее». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пальчиковая гимнастика.

### **Тема 30. Продукты питания (1 час).**

Теория: Обогащение и активизация словарного запаса. Закрепление знаний существительных, глаголов, прилагательных, наречий. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много». Образование существительных И. и Р.п. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с числительными, с притяжательными местоимениями.

Практика: выполнение заданий в рабочей закрашивание, наклеивание. Дидактические игры: «Что лишнее». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пальчиковая гимнастика.

### **Тема 31. Мясные и молочные продукты (1 час).**

Теория: Обогащение и активизация словарного запаса. Закрепление знаний существительных, глаголов, прилагательных, наречий. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много». Образование существительных И. и Р.п. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с числительными, с притяжательными местоимениями.

Практика: выполнение заданий в рабочей закрашивание, наклеивание. Дидактические игры: «Что лишнее». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пальчиковая гимнастика.

### **Тема 32. Хлебобулочные, кондитерские продукты (1 час).**

Теория: Обогащение и активизация словарного запаса. Закрепление знаний существительных, глаголов, прилагательных, наречий. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много». Образование существительных И.п и Р.п. с



уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с числительными, с притяжательными местоимениями.

Практика: выполнение заданий в рабочей закрашивание, наклеивание. Дидактические игры: «Что лишнее». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пальчиковая гимнастика.

### **Тема 33. Первоцветы (1 час).**

Теория: Обогащение и активизация словарного запаса. Закрепление знаний существительных, глаголов, прилагательных, наречий. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много». Образование существительных И. и Р.п. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с числительными, с притяжательными местоимениями.

Практика: выполнение заданий в рабочей закрашивание, наклеивание. Дидактические игры: «Что лишнее». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пальчиковая гимнастика.

### **Тема 34. Волшебство музыки весны (1 час).**

Теория: Обогащение и активизация словарного запаса. Закрепление знаний существительных, глаголов, прилагательных, наречий

Практика: выполнение заданий в рабочей закрашивание, наклеивание. Дидактические игры: «Что лишнее». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пальчиковая гимнастика.

### **Тема 35. Труд людей весной (1 час).**

Теория: Обогащение и активизация словарного запаса. Закрепление знаний существительных, глаголов, прилагательных, наречий.

Практика: выполнение заданий в рабочей закрашивание, наклеивание. Дидактические игры: «Что лишнее». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пальчиковая гимнастика.

### **Тема 36. Космос (1 час).**

Теория: Обогащение и активизация словарного запаса. Закрепление знаний существительных, глаголов, прилагательных, наречий.

Практика: выполнение заданий в рабочей закрашивание, наклеивание. Дидактические игры: «Что лишнее». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пальчиковая гимнастика.

### **Тема 37. Насекомые и пауки (1 час).**

Теория: Обогащение и активизация словарного запаса. Закрепление знаний существительных, глаголов, прилагательных, наречий. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много». Образование существительных И. и Р.п. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с числительными, с притяжательными местоимениями.

Практика: выполнение заданий в рабочей закрашивание, наклеивание. Дидактические игры: «Что лишнее». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пальчиковая гимнастика.

### **Тема 38. Рыбы (1 час).**

Теория: Обогащение и активизация словарного запаса. Закрепление знаний существительных, глаголов, прилагательных, наречий. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много». Образование существительных И. и Р.п. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с числительными, с притяжательными местоимениями.

Практика: выполнение заданий в рабочей закрашивание, наклеивание. Дидактические игры: «Что лишнее». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пальчиковая гимнастика.

### **Тема 39. Посуда (1 час).**

Теория: Обогащение и активизация словарного запаса. Закрепление знаний существительных, глаголов, прилагательных, наречий. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много». Образование существительных И. и Р.п. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с числительными, с притяжательными местоимениями.

Практика: выполнение заданий в рабочей закрашивание, наклеивание. Дидактические игры: «Что лишнее». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пальчиковая гимнастика.

### **Тема 40 - 41. Животные жарких стран (2 часа).**

Теория: Обогащение и активизация словарного запаса. Закрепление знаний существительных, глаголов, прилагательных, наречий. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много». Образование существительных И. и Р.п. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с числительными, с притяжательными местоимениями.

Практика: выполнение заданий в рабочей закрашивание, наклеивание. Дидактические игры: «Что лишнее». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пальчиковая гимнастика.

### **Тема 42. Животные севера (1 час).**

Теория: Обогащение и активизация словарного запаса. Закрепление знаний существительных, глаголов, прилагательных, наречий. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много». Образование существительных И. и Р.п. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с числительными, с притяжательными местоимениями.

Практика: выполнение заданий в рабочей закрашивание, наклеивание. Дидактические игры: «Что лишнее». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пальчиковая гимнастика.

### **Тема 43. Город (1 час).**

Теория: Обогащение и активизация словарного запаса. Закрепление знаний существительных, глаголов, прилагательных, наречий. Согласование существительных с числительными, с притяжательными местоимениями.

Практика: выполнение заданий в рабочей закрашивание, наклеивание. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пальчиковая гимнастика.

#### **Тема 44. Повторение пройденного –«Чему мы научились?»**

Теория: Обогащение и активизация словарного запаса. Закрепление знаний существительных, глаголов, прилагательных, наречий. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много». Образование существительных И. и Р.п. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с числительными, с притяжательными местоимениями.

Практика: выполнение заданий в рабочей закрашивание, наклеивание. Дидактические игры: «Что лишнее». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пальчиковая гимнастика.

#### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Начало учебного года 01.09.2021 года – окончание учебного года 31.07.2022 . Продолжительность учебного периода 44 недели. Периодичность занятий – 1 раз в неделю. Количество занятий – 44. Проведение мониторингов в начале года - 01.09.2021 – 12.09.2021, и в конце года 16.05.2022 – 27.05.2022. Праздничные дни 31.12.2021 – 09.01.2022.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

##### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

##### Для педагога дополнительного образования

1. Бардышева, Т.Ю. Разговорчивые пальчики / Т.Ю. Бардышева. - Москва: КАРАПУЗ, 2018.
2. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания / Г.А. Быстрова. -СПб: «КАРО», 2018.

3. Воробьева, Т.А., Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. - СПб: Изд. «ЛИТЕРА», 2019.
4. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет / О.С. Гомзяк. - Москва: Изд. «ГНОМ», 2018.
5. Дурова Н.В. Фонематика. / Н.В. Дурова. Москва: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019.
6. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. / И.Ю. Кондратенко. Москва: «АЙРИС – ПРЕСС», 2010.
7. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду / М.Ю. Картушина. Москва: Сфера», 2018.
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В.Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001.