

Администрация Пионерского городского округа

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Колокольчик»
Пионерского городского округа»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2022г.
протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №3 «Колокольчик»
Н.Б. Веселова
«29» августа 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно - спортивной направленности
«ШАШКИ»**

Возраст детей: 5 лет - 7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Лаптева Наталья Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Пионерский, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Страница
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Направленность (профиль) программы.	3
Актуальность Программы	3
Отличительные особенности	3
Адресат программы.	4
Срок освоения	4
Форма обучения	4
Режим занятий	4
Педагогическая целесообразность Программы	4
Практическая значимость	5
Ведущие теоретические идеи	6
Цель и задачи Программы	6
Принципы Программы	6
Основные формы и методы образовательной деятельности	7
Планируемый результат освоения программы	7
Механизм оценивания образовательных результатов	9
Формами подведения итогов	9
Требованиям к знаниям и умениям воспитанников	9
ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
Материально-техническое обеспечение	10
Кадровое обеспечение реализации программы	10
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МАДОУ	13
Список литературы	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шашки» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Шашки положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов. Обучение игре в шашки с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях.

Педагогические, психологические и физиологические исследования свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5–7 лет, и более раннего возраста, уже давно получили в педагогике положительное решение. Такое заключение о функциональных особенностях организма детей дает все основания широко популяризовать шашки среди дошкольников старшего возраста.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей основам шашечной игры, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В

творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс самостоятельной интеллектуальной деятельности, организации коллективных соревнований, совместных мероприятий с родителями, с приглашением представителей данного вида спорта, а также формирование и развитие навыков аналитической работы. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно развивать интеллектуальную деятельность детей.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5 -7 лет, посещающих МАДОУ д/с №3 «Колокольчик». Принимаются все желающие, предварительное тестирование или отбор не проводится. Набор детей в объединение – свободный. Уровень подготовки детей при приеме в группу следующий: нормальное общее развитие, интерес ребенка.

Программа кружка предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы 10-15 человек, состав группы постоянный.

Срок освоения Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5 -7 лет, посещающих МАДОУ д/с №3 «Колокольчик». Принимаются все желающие, предварительное тестирование или отбор не проводится. Набор детей в объединение – свободный. Уровень подготовки детей при приеме в группу следующий: нормальное общее развитие, интерес ребенка.

Программа кружка предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы 10-15 человек, состав группы постоянный.

включая практикумы, тренинги, соревнования, встречи с людьми имеющими достижения в данном виде спорта.

Форма обучения – очная.

Режим занятий.

Общее количество часов в год – 36 часов.

Продолжительность занятия – 20-30 минут. Занятие проводится 1 раз в неделю в кабинете дополнительного образования (кабинет 2).

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Педагогическая целесообразность

- Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.
- Обучение игре «шашки» представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.). В то же время игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов деятельности. Прежде всего – это процесс, протекающий по закономерностям деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование умений и навыков наряду с оптимизацией развития человека.
- Основное направление предложенной программы обучения игре в шашки детей старшего дошкольного возраста характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития ребенка.
- Программа поможет педагогу полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень их подготовленности к этой игре. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и наклонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка.
- Подбор материала программы, его продуманное – от простого к сложному – расположение дают возможность сравнить творческие достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки.
- Программа служит для того, чтобы воспитанники смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Практическая значимость

Программа «Шашки» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли в процессе занятий шашками дошкольники получить комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений, начальные формы волевого управления поведением. Шашкисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания детей то, что достижение

спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьёзных результатов в шашках.

Ведущие теоретические идеи.

Наряду с теоретическими знаниями обучаемые должны приобрести опыт практической игры. Программа предусматривает также знакомство с многовековой историей шашек, которая содержит интересные факты, и с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны дошкольникам не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи:

Обучающие:

- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- воспитание отношение к шашкам как к серьёзным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- научить оценивать свои и чужие поступки.

Эстетические:

- играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

Физическое:

- осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

Принципы отбора содержания.

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы.

Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается широко использовать сказки, соревнования, игры, занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки.

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в интеллектуальных соревнованиях и демонстрировать свои успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и логического творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Методы проведения занятий.

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, соревнования, работа над ошибками.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, воля, трудолюбие, коллективизм. Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

Планируемые результаты.

В ходе освоения шашечной игры обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений, начальные формы волевого управления поведением. Шашкисты овладевают

важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Ожидаемые результаты:

- знание теории и практики шашечной игры;
- овладение элементарными навыками игры в шашки;
- решать элементарные этюды в игре.

По окончании обучения дети должны знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
- правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
- Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- ориентироваться на шашечной доске,
- правильно помещать доску между партнерами,
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
- применять на практике правила игры,
- следить за ходами противника, поправлять,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,
- рассчитывать соотношение сил.

Приобретение универсальных учебных действий (ууд)

Коммуникативные:

- общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета. Уважение к сопернику,
- выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его,
- контролирование собственных эмоций,
- использование профессиональных терминов, высказываний, пословиц.

Познавательные:

- применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач,
- решение многоходовых задач по заданному алгоритму,
- использование знаний в практической игре,
- ориентирование на плоскости,
- схематизация шахматной доски и шашек, осуществление взаимопереходов между шахматной доской и диаграммой,
- анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником.

Регулятивные:

- понимание и объяснение целесообразности соблюдения правил игры в различных стадиях партии, ошибочные и верные ходы,
- создание плана реализации преимущества,
- предвидение развития позиций,
- предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии,

- оценка позиции, оценка возможности применения нового материала в практической игре: возможность применения тактического приема, проведения шашки в дамки, блокировка шашек,
- выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Фиксируя планируемые результаты, педагог определяет перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, отслеживание творческих достижений коллективов и отдельных обучающихся и т.п.), представляет информацию о форме, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации.

С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игра с учителем, беседы.

Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, игре с учителем, и решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно правила шашечной игры, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает правила шашечной игры, но для самостоятельного хода требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает правила шашечной игры. Может дать логически выдержанный ответный ход, демонстрирующий полное владение правилами шашечной игры.

2. Уровень практических навыков и умений.

Степень самостоятельности ведения хода игры и принятия решений.

- Низкий уровень. Требуется постоянные подсказки педагога при принятии ответного хода.
- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.
- Высокий уровень. Самостоятельно выполняет операции при логическом ходе и программированию игры.

Формы подведения итогов реализации программы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись, грамота.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: соревнование, игра, показательные выступления.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Материально-техническое обеспечение программы

- 1) кабинет 2 – предназначен для занятий по дополнительному образованию, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям для занятий группы 10 – 15 человек (столы, стулья, магнитный экран, наборы шашечной игры);
- 2) технические средства обучения: ноутбук, принтер, сканер;
- 3) учебно-практическое оборудование:
 - шашечная доска с шашками (деревянная);
 - шахматные часы;
 - набор кончиков и этюдов для решения позиций;
 - диски с компьютерными программами;
 - шашечная доска демонстрационная с шашками (пластиковая).

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализовать данную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу может педагог, имеющий высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области обучения дошкольников основам шашечной игры.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно - спортивной направленности «ШАШКИ»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка
1.	Введение. Элементы стратегии шашечной игры. (Теория и практика)	3	1	2	0
2	Шашечная терминология	2	1	1	0
3	Тактика окружения. Использование отсталых и изолированных шашек.	2	1	1	0
4	Практическое закрепление материала	2	1	1	0

5	Цель и результат шашечной партии	3	1	2	0
6	Шашечная комбинация	2	1	1	0
7	Игровая практика	2	0	2	0
8	Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации	3	1	2	0
9	Способы защиты. Закрепление	2	1	1	0
10	Практическое закрепление материала	2	1	1	0
11	Анализ учебных партий, игровая практика.	3	1	2	0
12	Общие принципы разыгрывания партии	3	1	1	0
13	Атака и защита	2	1	1	0
14	Особенности хода дамки	2	1	1	0
15	Дамка против простых шашек	2	1	1	0
16	Игровая практика	2	1	1	0
	ИТГОГ	36	15	21	0

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
физкультурно - спортивной направленности
«ШАШКИ»

№	Темы	Содержание разделов программы	Кол-во часов
1.	Введение. Элементы стратегии шашечной игры. (Теория и практика)	О шашках. Значение общего плана игры в партии. Приемы выбора наиболее выгодного плана.	3
2.	Шашечная терминология	Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии.	2
3.	Тактика окружения. Использование отсталых и изолированных шашек.	Тактика окружения (охвата) неприятельских сил. Принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции. Окружение как защитительная тактика.	2

4.	Практическое закрепление материала	Игровая практика	2
5.	Цель и результат шашечной партии	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода.	3
6.	Шашечная комбинация	Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.	2
7.	Игровая практика	Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.	2
8.	Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации	Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.	3
9.	Способы защиты. Закрепление	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.	2
10.	Практическое закрепление материала	Игровая практика	2
11.	Анализ учебных партий, игровая практика.	Правила поведения при игре в шашки. Общие принципы разыгрывания партии	3
12.	Общие принципы разыгрывания партии	Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в	3

		шашки. Анализ учебных партий, игровая практика.	
13.	Атака и защита	Что означает атака в шашечной партии. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку. Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров.	2
14.	Особенности хода дамки	Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.	2
15.	Дамка против простых шашек	Умение использовать дамку против простых шашек.	2
16.	Игровая практика	Соревнования.	2
ИТОГО			36

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МАДОУ «Детский сад № 3 «Колокольчик»
«Пионерский городской округ»**

Календарный год включает в себя каникулярное время и делится на учебный год с 1 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа (внеаудиторные занятия).

Продолжительность учебного года в МАДОУ «Детский сад №3»

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) - 36 недель

1. Календарь аудиторных занятий

1 полугодие		Мониторинг на начало учебного года	Зимние праздники	2 полугодие		Мониторинг на конец учебного года	Всего аудиторных недель
По мере комплектования групп	16 недель	01.10-31.10	30.12-08.01	По мере реализации программы в полном объеме	20 недель	01.04-30.04	36

3. Комплектование групп - с 1 сентября по 15 сентября.

4. Объем образовательной нагрузки:

Количество максимальной аудиторной нагрузки на одну группу 1 час в неделю, что составляет 36 часов в год. Занятия проводятся по подгруппам в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ «Детский сад №3».

Список литературы.

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599;

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597;

4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Список литературы:

1. Герцензон Б., Напреенков А. «Шашки – это интересно» – СПб.: Литера, 1992. 250 с.

2. Городецкий В.Б. «Книга о шашках» – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.

3. Кулинчихин А.И. «История развития русских шашек» – М.: Физкультура и спорт, 1982.

4. Лангин В.О., Герцензон Б.М. «Школа шашек для первоклашек» - Информационно-издательское агенство «Лик», 1996. – 49 с.

5. Литвинович В.С., Негра Н.Н. «Курс шашечных дебютов» – Минск: Польша, 1985. – 256 с.

6. Погрибной В.К. «Шашки. Сборник комбинаций» – Ростов : Феникс, 2007. – 160 с.

7. Юровский Е.М., Кондратьева Л.П. «Зайкины шашки. Книга игра для маленьких» - Санкт-Петербург: Издательский Дом «Литера», 2001. -64 с.