

**Администрация Пионерского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Колокольчик»
Пионерского городского округа**

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2022г.
протокол № 1


Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №3 «Колокольчик»
И.Б.Беселова
«30» августа 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности «Звуковичок»**

Возраст детей: 5 – 7 лет
Срок реализации: 11 месяцев

Автор составитель:
Василенко Елена Николаевна
Учитель-логопед

г. Пионерский, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуковичок» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-7-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.).

Отличительные особенности программы

Программа «Звуковичок» - включает работу над закреплением звуков в определенной последовательности. Кроме того, логопедические занятия включают в себя здоровьесберегающие технологии, что не только благотворно влияет на весь организм ребенка, но и способствует максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей дошкольного возраста.

В основе программы лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие, что приводит к высоким результатам коррекционно-развивающей работы для детей с недоразвитием речи.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуковичок» предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет, посещающих МАДОУ д/с №3 «Колокольчик».

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 11 месяцев. На полное освоение программы требуется 88 часов.

Форма обучения

Очная

Особенности организации образовательного процесса

Принимаются все желающие, предварительное тестирование или отбор не проводится. Набор детей в объединение – свободный.

Программа кружка предусматривает индивидуальную форму работы.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Общее количество часов в год – 88 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20 минут. Недельная нагрузка: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Занятия индивидуальные.

Педагогическая целесообразность программы

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются, и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

Практическая значимость программы

Обучающиеся научиться правильно артикулировать и произносить звуки, которые ранее произносили с нарушением и отработают навык фонетических процессов, усовершенствуют лексико-грамматический строй и освоят связное высказывание по многим тематикам.

Ведущие теоретические идеи

Основная идея программы в интеграции и систематизации речевого материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности логопеда дошкольного образовательного учреждения.

Цель программы: коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Задачи программы:

Образовательные:

- Развивать у детей речевую активность, фразовую и связную речь, обогащать словарный запас, грамматический строй речи;
- Развивать и уточнять основные движения органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики;
- Развивать у детей фонематический слух, умение управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания).

Развивающие:

- Стимулировать развитие логического мышления детей с помощью занимательных заданий;
- Развивать у детей мелкую моторику, посредством пальчиковой гимнастики, самомассаж кистей рук с нетрадиционными предметами и т.д.

Воспитательные:

- Воспитывать позитивное отношение к увлекательным заданиям, поддерживать хорошее настроение и развивать чувство юмора у детей;
- формировать у учащихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- поддержать умение работы в команде.

Принципы отбора содержания программы

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода

Основные формы и методы программы:

Форма организации обучения – индивидуальная. Основной формой работы с обучающимися по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Продолжительность индивидуальных занятий - 20 минут. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы;

2 часть – практическая индивидуальная работа обучающегося, где происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на

устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения данной программы дети овладеют:

- правильной артикуляцией всех звуков речи в различных позициях;
- чёткой дифференциацией всех изученных звуков;
- сформированностью последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- нахождением в предложении слов с заданным звуком, определением места звука в слове;
- сформированностью понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладевают последовательностью слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- овладевают элементарным звуковым анализом и синтезом;
- овладевают интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Артикуляционная моторика.

1 балл – неполный объем артикуляционных движений, неточное выполнение статических упражнений.

2 балла – статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме, при выполнении динамических испытывает затруднения.

3 балла – строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

2. Звукопроизношение

1 балл – недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанная речь

2 балла - звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.

3 балла – звукопроизношение в норме.

3. Фонематические процессы

1 балл – не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы.

2 балла – с заданием справляется, но допускает ошибки.

3 балла – фонематические процессы развиты достаточно.

4. Мелкая моторика.

1 балл – испытывает затруднения при выполнении динамических проб.

2 балла – точно выполняет статистические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении асимметричных движений обеими руками.

3 балла – развитие мелкой моторики близко к возрастной норме.

Формы подведения итогов реализации программы.

Формой подведения итогов является мониторинг, который проводится 2 раза в год: в начале и в конце года, а также является итоговым показателем усвоения кружковой деятельности.

Организационно – педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Материально-техническое обеспечение программы:

1) кабинет логопеда, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям для занятий (стол, стулья, магнитный экран, мольберт);

2) технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, принтер, сканер;

3) учебно-практическое оборудование:

- Аудио – видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно – печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер.

Методическое обеспечение

Форма занятий, планируемая по каждой теме и разделу программы - учебно-развивающая деятельность детей под руководством учителя-логопеда.

Используются нетрадиционные формы проведения занятий:

- игровые технологии
- информационно-коммуникативные технологии (просмотры презентаций),
- здоровьесберегающие технологии,
- практические задания с элементами игр и игровых элементов,

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельного составления кроссвордов, шарад, ребусов, стихов, текстов, рисование букв и слов, конструирование палочками, шнурком, камешками и мн. др.

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализовать данную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу может педагог, имеющий высшее или среднее профессиональное педагогическое и психологическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области психологической работы с дошкольниками.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестии / контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Развитие ручной моторики	10	3	7	рефлексия
2.	Развитие и формирование правильного речевого дыхания.	6	2	4	рефлексия
3.	Знакомство с артикуляционным аппаратом.	4	2	2	Опрос рефлексия
4.	Артикуляционная гимнастика.	18	6	12	опрос
5.	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, словах, чистоговорках, предложениях).	10	4	6	опрос
6.	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в слогах, словах, чистоговорках, предложениях).	10	4	6	опрос
7.	Постановка и автоматизация сонорных звуков (изолированно, в слогах, словах, чистоговорках,	10	4	6	опрос

	предложениях).				
8.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	10	2	8	опрос
9.	Дифференциация сонорных звуков.	10	2	8	опрос
	ИТОГО	88	29	59	

Содержание программы (88 часов, 2 часа в неделю)

Тема 1. Развитие ручной моторики (10 ч.).

Теория: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. В процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

Практика: комплекс специальных тренировочных упражнений на развитие и формирование тонкой ручной моторики.

Тема 2. Развитие и формирование правильного речевого дыхания (6 ч.).

Теория: формирование правильного речевого дыхания.

Практика: комплекс специальных тренировочных упражнений на развитие и формирование тонкой ручной моторики.

Тема 3. Знакомство с артикуляционным аппаратом (4 ч.).

Теория: ознакомление со строением артикуляционного аппарата.

Практика: выполнение упражнений.

Тема 4. Артикуляционная гимнастика (18 ч).

Теория: Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика):

Для свистящих: «Чистим зубки», «Качели», «Лопатка», «Накажем язычок», «Заборчик», «Окно», «Мост», «Холодный ветер».

Для шипящих: «Трубочка», «Чашечка», «Лопатка копает», «Вкусное варенье», «Грибок», «Парус», «Фокус», «Теплый ветер».

Для сонорных: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Молоток», «Пулемет», «Пароход», «Пароход гудит».

Практика: выполнение упражнений.

Тема 5. Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в слогах, словах, чистоговорках, предложениях) (10 ч).

Теория: Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

- З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;

- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

Практика:

- Автоматизация исправленного звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он сразу вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

- Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово сразу включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным звуком.

Тема 6. Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в слогах, словах, чистоговорках, предложениях) (10 ч).

Теория: ознакомление с комплексом упражнений для шипящих звуков.

Практика: выполнение комплекса упражнений.

Тема 7. Постановка и автоматизация сонорных звуков (изолированно, в слогах, словах, чистоговорках, предложениях) (10 ч).

Теория: ознакомление с комплексом упражнений для шипящих звуков.

Практика: выполнение комплекса упражнений.

Тема 8. Дифференциация свистящих и шипящих звуков (10 ч).

Теория: Дифференциация звуков: С-З, С'-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-Т', Ч-С', Ч-Щ; Щ-С, Щ-Т', Щ-Ч, Щ-Ш;

Практика: комплекс речевого материала для отработки дифференциально сходных звуков. Игры на развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия.

Тема 9. Дифференциация сонорных звуков (10 ч).

Теория: Дифференциация звуков: Р-Л, Р-Р', Р'-Л', Р'-Й, Л'-Л.

Практика: комплекс речевого материала для отработки дифференциально сходных звуков. Игры на развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года 01.09.2021 года – окончание учебного года 31.07.2022 . Продолжительность учебного периода 44 недели. Периодичность занятий – 2 раза в неделю. Количество занятий – 88. Проведение мониторингов в начале года - 01.09.2021 – 12.09.2021, и в конце года 16.05.2022 – 27.05.2022. Праздничные дни 31.12.2021 – 09.01.2022.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599;
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597;
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога дополнительного образования:

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера,2018.
2. Миронова С.А. Развитие дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда. 2-е изд. – М.:ТЦ Сфера, 2017.
3. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
4. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.
5. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / автор составитель Л.Н.Зуева, Е.Е.Шевцова. – М.:АСТ: Астрель, 2019.
6. Справочник логопеда/ Поваляева М.А. – Изд. 5-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2019.

Для обучающихся и родителей:

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2019.