ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОЦЕССА
В МАДОУ «Детский сад №3 «Колокольчик»
Пионерского городского округа

С целью оптимизации образовательного процесса в МАДОУ в начале и конце ученого года проводился мониторинг, путем оценки уровня овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям проводится комплексное оценивание качеств образовательной деятельности, изучение уровня освоения каждым воспитанником содержания образовательной программы. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17.10.2013г.:

1. Образовательная область «Социально - коммуникативная»
2. Образовательная область «Познавательное развитие»
3. Образовательная область «Речевое развитие»
4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
5. Образовательная область «Физичесское развитие».

Мониторнг включает в себя сбор, обработка и систематизация информации. Результаты статистических наблюдений, социалогических обследований всех возрастных групп вносятся в структурированные карты, позволяющие сделать качественный и количественный анализ развития каждого ребенка, освоение образовательной программы в целом и по каждой образовательной области, что регламетировано п.3.2.2 ФГОС ДО .

Оценка педагогического процесса – уровень овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и частично с помощью взрослого все параметры оценки.

3балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Нормативные средние показатели:

3,8 и более - ООП освоил (норма развития)

3,7 – 2,3 – ООП освоил частично (имеются проблемы в развитии ребенка социального и/или органического генеза, незначительные трудности в организации педагогического процесса)

2,2 и менее – требуется корректировка педагогического процесса (выраженное несоответствие ребенка возрасту).

По итогам диагностики указываются средние нормативные показатели:

1. В итоговой графе указывается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение).
2. Итоговые групповые показатели по каждой образовательной области.
3. Итоговый групповой показатель группы.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год. Технология работы с таблицами включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (построке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации