

# «Применение гендерного подхода в детском саду»»





**Пол** - (от латинского «seca» - разделять, делиться) - первоначально относится ни к чему иному, как к разделению человеческой расы на две группы: женщин и мужчин.

Каждый индивидуум принадлежит к одной из этих групп, к одному из двух полов. Человек является существом либо женского, либо мужского пола.



**Гендер** - (от лат. genus «род») — социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается.

Это то полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями, случайными прохожими и т. д.



**Формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит:**

от характера родительских установок и от воспитания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.



## ***Изменения в образовательном процессе:***

- создание условий для полноценного физиологического развития детей;
- дифференциация видов деятельности разнополых детей;
- учет гендерной составляющей игр и игрушек;
- предоставление возможности детям для постоянной позитивной передачи собственного опыта;



## ***Изменения в образовательном процессе:***

- контроль качества усвоения знаний;
- в соответствии с этим обеспечение оптимального выбора путей обучения разнополых детей;
- создание условий для позитивной трансляции гендерного опыта педагогов;
- учет педагогом ДООУ гендерной составляющей во взаимоотношениях с ребенком.



## *Организации предметно-игровой среды:*

- 1. Анализируйте поведение детей
- 2. Оцените привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики
- 3. Заведите «Дневник игровых действий»
- 4. Пополняйте среду в соответствии с меняющимися потребностями детей
- 5. Создавайте условия для принятия ребенком половой роли
- 6. Обеспечьте достаточное количество игрушек



- 7. Организуйте выставку детской литературы



# Дидактические игры

## 1. Игра «Собери цепочку»

- *Цель:* формировать представления детей о половозрастном развитии человека.

## 2. Игра «Найди правильно»

- *Цель:* формировать представления детей о поло-ролевых стереотипных видах деятельности человека.

## 3. Игра «Исправь ошибку»

- *Цель:* формировать знания о правилах этикетного поведения мальчиков и девочек.



# Дидактические игры

## 4. Игра «Кто что носит?»

- *Цель:* развивать умение находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки.

## 5. Игра «Кто кем работает?»

- *Цель:* формировать знания о гендерной составляющей профессий.





# Дидактические игры

## 6. Игра «Чемодан»

- *Цель:* формировать представление детей о мужской и женской одежде.



## 7. Игра «Имена»

*Цель:* формировать у детей представление о мужских и женских именах.



**Спасибо за  
внимание!**

