РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ПИОНЕРСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Колокольчик»

Россия, 238590, Калининградская область,
г. Пионерский , ул. Комсомольская, д.50
Электронная почта: madou.bell@mail.ru
тел. 8 (40155) 2-13-47

Интегрированная образовательная деятельность в подготовительной группе по развитию речи на тему: «Части тела человека».

Воспитатель: Андреева Татьяна Зиновьевна
Первая квалификационная категория

г. Пионерский, 2019

Тема: «Части тела человека»

Цель: закрепить знания детей о строении тела человека.
Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Задачи по направлениям развития:
Задачи **«Речевого развития»**
Образовательные:

- Обогащать словарь детей;
- Совершенствовать грамматический словарь.
- Закреплять умение образовывать существительные множественного числа;
- Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами;
- Упражнять детей в согласовании существительных с числительными;
- Обратить внимание детей на многозначность слов
- Учить составлять рассказ о себе, опираясь на схему

Воспитательные:

- воспитывать привычку говорить грамматически правильно.

Развивающие:

- развить навыки речевого общения;
- развить связную речь;
- развить речевое творчество;
- развить зрительное внимание и мышление.

Задачи **«Физического развития»:**
Образовательные:

- Способствовать развитию двигательной активности детей.

Развивающие:

- Развивать осознанное отношение к выполнению движений в соответствии с текстом
- Развивать координацию движений.
- Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.

Задачи **«Социально-коммуникативного развития»:**
Образовательные:

- Способствовать обогащению опыта детей через развитие игровой деятельности.

Развивающие:

- Развивать коммуникативные и речевые навыки.
- Развивать у детей внимание и интерес, эмоциональную отзывчивость.

Воспитательные:

- Воспитывать желание общаться в коллективе сверстников и с педагогом.

Задачи **«Познавательного развития»:**
Образовательные:

- Формировать у детей элементарные представления о строении тела человека.

Развивающие:

- Упражнять в умении правильно называть части тела.

Воспитательные:

- Воспитывать желание общаться в коллективе сверстников.

Методические приемы:

- **Наглядные: (**показ, демонстрация**);**
- **Словесные: (**художественное слово, беседа, вопрос-ответ**);**
- **Игровые: (**появление сказочного персонажа, сюрпризный момент**);**
- **Педагогические технологии: (**личностно-ориентированные, игровые**);**
- **Здоровьезберегающие технологии: (** смена видов деятельности, дыхательная гимнастика, релаксация «Воздушный шар»**).**
- **Предварительная работа:** просмотр энциклопедии: «Что я знаю о себе?», беседы о строении тела, моделирование строение человека из геометрических фигур, выкладывание человека из палочек, чтение рассказа А. Фройденбегр «Великан и мышь», Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик».

Оборудование: проектор, экран для проектора

Использование подвижных игр во время непосредственно образовательной деятельности.
Развивать осознанное отношение к выполнению движений в соответствии с текстом
Развивать координацию движений.
Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним.
Игра с мячом: «Подумай и ответь»
Игровая
Игры с правилами дидактические: «Доскажи словечко», «Назови ласково», "Сосчитай"
Познавательно - исследовательская
Развитие познавательной активности детей. Развитие начал логического мышления, абстрактивного воображения, образной памяти и ассоциативного мышления.
Коммуникативная
Совершенствование речи как средства общения, учить, более точно характеризовать объект, ситуацию, высказывать предположения, излагать свои мысли понятно для окружающих, развивать у детей чувство сопереживания, желание оказывать помощь друг другу.Способствовать обогащению опыта детей через развитие игровой деятельности
Восприятие художественной литературы
Формирование логического мышления и навыков восприятия при разгадывании загадок.Упражнять в рассуждении, в умении доказывать.
Труд
Уметь действовать в парах при решении определенных задач
Здоровье
Закрепить с детьми полученные знания в проведении комплекса игр, практических упражнениях; способствовать повышению общей работоспособности детей, снятию психического напряжения, утомления, легкому переключению с одного вида деятельности на другой.

Ход занятия

1. Организационный мом

Воспитатель: Чтобы вежливыми быть,
Нужно «здравствуй» говорить
Всем, кого б ни встретил
– Это знают дети.

Скажешь: «Здравствуй!» и в ответ
Прозвучит: «Привет! Привет!».
- Ребята, давайте мы с вами поздороваемся.
Здравствуйте, ладошки! (дети хлопают в ладоши: хлоп-хлоп)
Здравствуйте, сапожки! (топают: топ-топ)
Здравствуйте, лягушки! (квакают ква-ква)
Здравствуйте, кукушки! (кукуют: ку-ку)
Здравствуй, звонкий каблучок! (цокают языком: цок – цок)
И малышка светлячок! (на выдохе произносят: с-с-с)
Здравствуй, шустрый ветерок, (дуют)
Звонкий детский голосок! (болтают язычком: бл — бл)
Поезд длинный у перрона! (тянут: тууу)
Добрый день ручным часам, (тикают:тик-так)
Громким детским голосам! А теперь все дружно сели, На меня все посмотрели.
Дети становятся в круг с воспитателем.
(дети хлопают в ладоши: хлоп-хлоп)
(топают: топ-топ)
(квакают ква-ква)
(кукуют: ку-ку)
(цокают языком: цок – цок)
(на выдохе произносят: с-с-с)
(дуют)
(болтают язычком: бл — бл)
(тянут: тууу)
(тикают: тик-так)

Мотивационный этап.

Слайд 2. Педагог: Ребята послушайте загадку:
На Земле он всех сильней,
Потому что всех умней.
Как вы думаете, кто это?
Вы догадались, о ком мы будем сегодня с вами говорить? (о человеке)
- Это человек.
- Мы будем говорить о человеке.

Практический этап

Воспитатель: Интересно, а кто это к нам пришёл?
Кощей. Кто тут говорил про меня? А это вы тут умные детки, ну- ка угадайте тогда мои загадки, а если не угадаете, я нечего вам не покажу.
Загадки.
1. Два соседа – непоседы.
День на работе, ночь – на отдыхе. *(Глаза).*
2. Между двух светил я в середине один. *(Нос)*
3. Всю жизнь ходят в обгонку,
А обогнать друг друга не могут. *(Ноги)*.
4. Если б не было его, не сказал бы ничего. *(Язык).*
5. У двух матерей по пять сыновей,
Одно имя всем. *(Пальцы, руки).*
6. Всё, что мы положим в рот, Попадет к нам в …*(живот)*
7. Горшочек умён семь дырочек в нём. *(Голова).*
Кощей: - Ой, какие вы тут умные, преумные. Не нравятся мне такие дети, пойду, поищу других детей. Смотрите свои картинки.
Слайд 3. Упражнение «Вспомни».

Воспитатель: Вспомните, о чём были загадки Кощея. (Глаза, нос, ноги, язык, пальцы, руки, живот)

Слайд 4. Следующая игра «Доскажи словечко»

Воспитатель: - Я начинаю предложение, вы заканчиваете.

- Головой мы что делаем? (думаем).

-Ушами что делаем? (слушаем).

-Глазами? (смотрим).

-Носом? (дышим, нюхаем).

-Ртом? (едим, пьем, говорим).

-Руками? (берем, держим).

-Пальцами? (трогаем, гладим, рисуем).

-Ногами? (ходим, бегаем, прыгаем).

Воспитатель: Молодцы! Верно!

Слайд 5.

Воспитатель: Посмотрите, дети, персонажи какой сказки к нам пришли? Бабушка очень сильно любила свою внучку и называла её ласково – внученька. Давайте представим, как бабушка рассказывает нам про свою внученьку.

Игра «Назови ласково».

Воспитатель: - У моей внучки не рука, а ручка и т. д.

- А сейчас, попробуйте вы рассказать о внучке, используя слова: нога, плечо, палец, нос, волос, голова, щека, ухо, живот, глаз.

- Молодцы, все справились с заданием!

Слайд 6.

Воспитатель: Посмотрите, прикатился к нам румяный колобок. Ребята, а чем он так напуган! Кто же его так напугал? А давайте представим, что он в лесу встретил великана и рассказывает нам о нём.

Игра «Расскажи про великана»

Не руки, а. ручищи; не глаза, а глазища; не губы, а. губищи; не кулаки, а кулачищи; не локти, а локтищи; не ноги, а ножищи; не ногти, а ногтищи; не зубы, а зубищи; не волосы, а волосищи; не брови, а. бровищи; не живот, а. животище.

Слайд 7.

Воспитатель: К нам прибежал мальчик в сапогах-скороходах и предлагает немножко поразмяться.

Физкультминутка.

Озорные ножки ходят по дорожке
Шея крутит головою вправо, влево оборотик.
Покажи мне, где животик?
Наше тело подтянулось, как березонька стройна
Стала ровною спина
А теперь все подтянулись
И друг другу улыбнулись

Слайд 8.

Воспитатель: Ребята, к нам пришёл следующий гость, Незнайка. Он вас просит рассказать и показать какие части тела есть у него. Покажем? Повторяйте слова стихотворения и показывайте на себе части тела

Есть на пальцах наших ногти. Есть у нас на голове
На руках – запястья, локти Уха два и мочки две
Темя, шея, плечи, грудь. Брови, скулы и виски
Бедра, пятки, две стопы. И, глаза, что так близки
Есть колени и спина Щёки, нос и две ноздри
Но она всего одна Губы, зубы – посмотри
Подбородок под губой, вот что знаем мы с тобой.

Слайд 9.

Игра с мячом: «Подумай и ответь»
Воспитатель: Ребята, посмотрите на экран и скажите, из какой сказки наши следующие гости Буратино и Мальвина?
-Верно!
Буратино: Мне Мальвина задала вопросы, а я не смог на них ответить, помогите мне, пожалуйста, а то она меня в чулан запрет.
Воспитатель: Я буду бросать каждому из вас мячик, задавая вопрос Мальвины, а вы будете обратно бросать мяч мне, отвечая на вопрос.
- Сколько глаз у двух детей? (у двух детей четыре глаза).
- Сколько ушей у трех мальчиков? (у трех мальчиков шесть ушей).
- Сколько пальцев на левой руке? (на левой руке пять пальцев).
- Сколько носов у трех девочек? (у трех девочек три носа).
- Спасибо ребята.
Слайд 10.
Воспитатель: Посмотрите, к нам пришёл козлёнок. Он очень любит всё считать. Ему скучно одному, и он хочет чтобы мы с ним посчитали.
Игра "Сосчитай"
Один глаз, два глаза, три глаза, четыре глаза, пять глаз. (Аналогично со словами нос, ухо)
Воспитатель: Как весело стало козленку с вами вместе считать!
Слайд 11.
Многозначность слов.
Воспитатель: Ребята, к нам в гости зашёл Знайка, вы знаете из какой он сказки? Он хочет вас познакомить со словами, которые звучат одинаково, но имеют разное значение.
Например, слово нос имеет разное значение:
Нос – у самолета, у корабля, у чайника;
- Назовите разное значение слов: ручка, глазок, горлышко, спинка, ножки.
- Молодцы! Вы справились с моим заданием.
Гимнастика для глаз.
«Любопытная варвара»
Любопытная Варвара
Смотрит влево, Смотрит вправо,
Смотрит вверх, Смотрит вниз,
Чуть присела на карниз, (посмотреть на кончик носа)
А с него свалилась вниз, (посмотреть на пол).
Слайд 12. Составление рассказа о себе по схеме.
Воспитатель: Молодцы, ребята, справились со всеми заданиями наших героев. А теперь я вам предлагаю попробовать рассказать о себе, опираясь на схему, которая на экране.
- Сначала я расскажу о себе, а вы внимательно послушайте мой рассказ.
Воспитатель рассказывает о себе, используя схему. А теперь, кто хочет рассказать о себе?
Слайд 13.
Воспитатель: Молодцы, ребята, у вас получились очень хорошие рассказы!
- Кощей бессмертный.
Дети разгадывают загадки
Ответы детей:
Загадки Кощея были о глазах, носе, ногах, языке. А так же о пальцах, руках, животе.
Ответы детей:
-Головой мы думаем.
-Ушами мы слушаем.
- Глазами мы смотрим.

- Носом мы дышим.
-Ртом мы едим, пьем, говорим.
-Руками мы берем, держим.

- Пальцами мы трогаем, гладим, рисуем.
- Ногами мы ходим, бегаем, прыгаем.
- К нам пришла Красная шапочка.
Дети рассказывают о внучке.
-У моей внучки не нога, а ножка, не плечо, а плечико, не нос, а носик.
-У моей внучки не волос, а волосик, не палец, а пальчик, не голова, а головка.
-У моей внучки не щека, а щечки, не ухо, а ушко, не живот, а животик, не глаз, а глазик.
Дети рассказывают:
У великана не руки, а ручищи, не глаза, а глазища, не локти, а локтищи.
У великана не губы, а губищи, не кулаки, а кулачищи, не ноги, а ножищи, не ногти, а ногтищи, не зубы, а зубищи, не живот, а животище.
Дети выполняют физминутку.
Ответы детей:
Да, покажем Незнайке части его тела.
Дети показывают на себе части тела, повторяя слова за воспитателем.
-Наши герои из сказки: «Приключения Буратино».
Ответы детей:
-У двух детей четыре глаза.
-У трех мальчиков шесть ушей.
- На левой руке пять пальцев.
- У трех девочек три носа.
Дети считают вместе с козленком:
- Один нос, два носа, три носа, четыре носа, пять носов.
- Одно ухо, два уха, три уха, четыре уха, пять ушей.
Ответы детей:
Знайка к нам пришел из сказки: «Приключения Незнайки».
Дети называют разные значения слов:
Ручка – у двери, у сумки, авторучка;
Глазок – в двери, у картошки;
Горлышко – у бутылки, у ребенка;
Спинка – у стула, у ребенка.
Ножки – у стула, у гриба, у ребенка.
Дети слушают рассказ воспитателя.
Дети по желанию рассказывают о себе по схеме
Релаксация:
Упражнение «Воздушный шар».
Воспитатель: В положении стоя закройте глаза, руки поднимите вверх, глубоко вдохните и наберите в себя воздух. Представьте, что вы большой воздушный шар, наполненный воздухом. В данном положении необходимо зафиксироваться в течение 1-2 минуты. А теперь представьте, что в шаре появилось небольшое отверстие. Следует медленно выпускать воздух, одновременно расслабляя мышцы тела: кисти рук, затем мышцы плеч, шеи, корпуса, ног и т. д.

Итог: Все вы сегодня молодцы! Справились со всеми заданиями! В чем вы затруднялись? Что вам понравилось больше всего? Всем спасибо за внимание!
Дети с воспитателем выполняют упражнение «Воздушный шар»