**Конспект образовательной деятельности**

**по ФЭМП для детей старшего дошкольного возраста**

**с использованием блоков Дьенеша**

**Тема: Путешествие в весенний лес.**

**Задачи:**

1. Закреплять умение *«читать»* и описывать геометрическую фигуру с помощью *«знаков - символов»*;

2. Упражнять в умении определять область пересечения в игре с тремя обручами; работать по алгоритму, плану – схеме;

3. Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание прийти на помощь.

**Ход:**

1. **Организационный этап**

*Дети стоят полукругом лицом к воспитателю.*

- Ребята, посмотрите в окно! Как прекрасен этот мир! Птицы и растения, животные, реки и горы - все радует нас. Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга такими словами:

Спасибо скажем мы не раз

Всему живому вокруг нас:

Как хорошо на свете жить,

Как хорошо уметь дружить!

- Молодцы!

1. **Создание мотивации**

*Воспитатель под музыкальное сопровождение читает стихотворение:*

Красив и нежен лес весенний,

Сияет солнышко с небес.

А кое-где цветёт подснежник.

В цветы одет весенний лес.

И вот настал тот самый день

Для насекомых и зверей,

Для птиц и всех, всех, всех в лесу

Встречать красавицу Весну. *(Киселёва Анастасия)*.

- Ребята, скажите, что описывает автор в этом стихотворении?

*Ответы детей: Весенний лес.*

- Верно. А вы хотели бы оказаться в весеннем лесу?

*Ответы детей: Да.*

- Я сегодня предлагаю вам отправиться в удивительный и сказочный весенний лес. Вы принимаете моё приглашение?

*Ответы детей: Да.*

- Я очень рада. Но в дороге у нас на пути могут возникнуть какие-либо трудности и препятствия. Вы готовы их преодолеть?

*Ответы детей: Да.*

- Ну что ж, раз вы готовы, предлагаю вам закрыть глазки, посчитать до 3-х и мы окажемся в весеннем лесу.

*Дети закрывают глаза, считают до 3-х, затем открывают глаза.*

**3. Повторение пройденного материала**

- Посмотрите ребята, какой чудесный весенний лес. Но этот лес необычный, он волшебный – в нём все звери превращены в геометрические фигуры. Ой, посмотрите, ребята, а вот и они, зверята. Они просят нас о помощи. Оказывается, в этом лесу несколько дней стояла очень тёплая и солнечная погода. Весь снег растаял, превратился в воду и затопил всю лесную полянку. Теперь животные не могут попасть в свои дома. Как вы думаете, чем мы можем им помочь?

*Ответы детей: Сделать мостик.*

- Но, как и из чего мы его можем сделать?

*Ответы детей: Из геометрических фигур.*

- Совершенно верно. Но для того чтобы он был крепким его нужно строить по определенным правилам. Только что же это за правила? Ребята, вы знаете?

*Ответы детей: Нет.*

- Посмотрите, ребята, может здесь есть какая-то подсказка?

*Дети находят конверт с алгоритмом.*

- А вот и подсказка! Что на ней изображено?

*Ответы детей: Схема строительства мостика.*

- Вы правы. Ну что ж, тогда приступим к строительству мостика?

*Ответы детей: Да. (Дети по алгоритму строят мост.)*

- Молодцы! Посмотрите, мостик у нас получился крепким потому, что мы сделали всё по предложенной схеме. Теперь мы вместе и с животными сможем перейти через затопленную полянку.

*Воспитатель берёт корзину  блоками «животными».*

- Вперёд!

*Дети с воспитателем переходят поляну по мостику.*

- Ой, ребята, посмотрите, впереди дорожки к домикам наших животных. Но они мне говорят, что не могут попасть туда. Я конечно же их понимаю, они так сильно переживали из-за затопления, что забыли где живут. Поможем им найти свои домики?

*Ответы детей: Да.*

*Воспитатель предлагает каждому ребёнку по одному****блоку****- животному, а дети, ориентируясь по плану-схеме, расшифровывают коды и находят домики для животных.*

- Молодцы, ребята. Мы с вами помогли животным попасть к себе домой. Они вам очень благодарны и говорят большое спасибо. А вы знаете, ребята, оказывается у зайчика сегодня день рождения, и он хотел угостить своих друзей - зверят печеньем. Но дело в том, что накрывая на стол, он нечаянно рассыпал печенье. И теперь зайчик не знает, в какую вазу положить какое печенье. Давайте поможем зайчику разложить печенье по нужным тарелочкам.

*Ответы детей: Давайте.*

- Посчитаем, сколько всего тарелочек?

*Ответы детей: 5 тарелочек.*

- Правильно. Посмотрите и скажите, какое печенье мы будем класть на первую тарелочку? (*символ «красный цвет»*)

*Ответы детей: Печенье красного цвета.*

- На вторую тарелочку? (символ *«большой размер»*)

*Ответы детей: Большое печенье.*

- На третью тарелочку? (символ *«круглый»*)

*Ответы детей: Круглое печенье.*

- А какое печенье на четвёртую тарелочку? (дети определяют область пересечения и ставят символ *«красный - большой»*)

*Ответы детей: Красное, большое печенье.*

- Верно. Ну а на пятую тарелочку? (дети определяют область пересечения и ставят символ *«большой - круглый»*)

*Ответы детей: Большое - круглое печенье.*

- Правильно. Ну что ж, приступим…

*Дети раскладывают****блоки Дьенеша****по обручам и их пересечениям.*

- Молодцы, ребята. Помогли зайке разложить всё печенье по нужным тарелочкам. Они говорят вам спасибо и теперь смогут праздновать день рождения. А нам с вами они дарят волшебные денежки, на которые мы можем купить себе сладкие угощения.

- Давайте скажем им спасибо и до свидания.

*Дети благодарят зверей и прощаются с ними.*

- А нам пора в лесной магазин.

*Идут по группе, подходят к «Магазину».*

- Ребята, так как это волшебный лес, то и деньги в нём волшебные. Вам нужно расшифровать свою денежку и подобрать товар, который соответствует вашему шифру.

*Дети расшифровывают «денежки» и берут свои товары.*

- Молодцы! Вы верно расшифровали свои денежки и поэтому все смогли купить себе сладкие товары. Ну что ж, на этом наше путешествие в весенний лес заканчивается и нам пора возвращаться в детский сад. Давайте закроем глаза, посчитаем до 3-х и окажемся в группе.

*Дети закрывают глаза, считают до 3-х, затем открывают глаза.*

**4. Подведение итогов**

- Ну вот мы и в группе. Скажите, ребята, где мы сегодня побывали?

*Ответы детей: В весеннем лесу.*

- Кого мы там встретили?

*Ответы детей: Диких зверей.*

- Какие добрые дела в лесу мы с вами совершили?

*Ответы детей: Помогли зверям построить мостик, пройти в свои домики, разложили печенье по тарелочкам.*

- Какие знания вам пригодились?

- Какое из заданий вам показалось наиболее сложным? Какое лёгким?

- Вам понравилось наше путешествие?

- Мне тоже очень понравилось с вами путешествовать! Спасибо!

