Администрация Пионерского городского округа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Колокольчик»
Пионерского городского округа

Принята на заседании
педагогического
совета
от «30»августа 2019г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 3 «Колокольчик»
_____/Веселова Н.Б. /
«30» августа 2019г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Приключения будущих первоклассников»

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

гор. Пионерский, 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Страница
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Направленность (профиль) программы.	3
Актуальность Программы	3
Отличительные особенности	3
Адресат программы.	3
Срок освоения	3
Форма обучения	3
Режим занятий	3
Педагогическая целесообразность Программы	4
Практическая значимость	4
Ведущие теоретические идеи	4
Цель и задачи Программы	4
Принципы отбора содержания Программы	5
Основные формы и методы	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	6
Формы подведения итогов	7
ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
Материально-техническое обеспечение	8
Кадровое обеспечение реализации программы	8
Работа с родителями	8
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МАДОУ	17
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Приключения будущих первоклассников» имеет социально - педагогическую направленность.

Актуальность программы.

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал не структурирован, нет четкого разделения педагогических и психологических задач. Данная программа предполагает обобщение и структурирование различных подходов, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Отличительные особенности программы

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении года направленных на психологическую подготовку к школьному обучению.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Приключения будущих первоклассников» предназначена для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет, посещающих МАДОУ д/с №3 «Колокольчик». Принимаются все желающие, предварительное тестирование или отбор не проводится. Набор детей в объединение – свободный.

Программа предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы 10-15 человек, состав группы постоянный.

Срок освоения программы – 8 месяцев. На полное освоение программы требуется 31 час, включая практикумы, тренинги, участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Форма обучения – очная.

Режим занятий.

Общее количество часов в год – 31 час.

Продолжительность занятия – 30 минут. Занятие проводится 1 раз в неделю в групповом помещении подготовительной группы.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей.

Педагогическая целесообразность.

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития направленных на психологическую подготовку к школьному обучению.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Практическая значимость программы.

Построенные таким образом занятия дают возможность детям сопоставить свое поведение с поведением сверстников, проявить себя, раскрыть внутренний личностный потенциал, позволяющий понять себя и другого, пережить радость открытия своего «Я» в лучшем проявлении.

На каждом занятии дети знакомиться со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а так же приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Ведущие теоретические идеи.

Основная идея программы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога в рамках преемственности дошкольного и школьного обучения.

Цель программы:

Психологическая подготовка дошкольников к успешной адаптации школьного обучения.

Задачи программы:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Принципы отбора содержания.

В соответствии с ФГОС рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использования разнообразия для обогащения образовательного процесса, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

3. Позитивная социализация. Освоение ребенком культурных норм, образов поведения, общение с другими людьми, приобщение к традициям происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и детьми.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых. Ценностная ориентация на достоинство каждого ребенка.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Активное участие всех субъектов образовательных отношений (детей и взрослых).

6. Сотрудничество ДОУ с семьей. Уважение семейных ценностей и традиций в реализации Программы.

7. Сетевое взаимодействие с организациями. Использование вариативных форм дополнительного образования для обогащения детского развития.

8. Индивидуализация образования. Учет индивидуальных и возрастно-психологических особенностей каждого ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Подбор содержания, методов в соответствии с возрастными особенностями детей. Использование всех видов деятельности.

10. Развивающее вариативное образование. Ориентация на зону ближайшего развития ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция образовательных областей. Всестороннее развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Принцип личностно- ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из

индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Основные формы и методы

При организации образовательных событий сочетаются теоретические, практические, подгрупповые, групповые формы.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап- создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. Мотивационный этап - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;

3. Практический этап- подача новой информации на основе имеющихся данных;

задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;

отработка полученных навыков на практике;

4. Рефлексивный этап- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Мотивационная готовность к школе.

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память.

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.

Слуховая образная – 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 – 8 слов.

Тактильная - 7 предметов.

Словесно – логическая.

Произвольность памяти.

Внимание.

Объем - 7 – 8 предметов.

Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение.

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы.
Анализ.
Умение устанавливать причинно-следственные связи.
Умение находить решение проблемных ситуаций.
Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.
Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.
Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.
Исключение на основе всех изученных обобщений.
Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.
Сравнение предметов на основе представлений.
Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.
Обобщение.
Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.
Выполнение операции *конкретизации* на основе всех имеющихся обобщений.
Выполнение *сериации* по всем свойствам предметов.
Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.
Выполнение операции *классификации* по существенным признакам.
Волевая сфера.
Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.
Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.
Умение планировать свою деятельность.
Умение действовать в соответствии с социальной ролью.
Личностная сфера.
Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.
Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

Формы подведения итогов реализации программы.

Отслеживание перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, для чего используются задания по взаимной и самодиагностике, а также наблюдение и беседа.

Формами *промежуточного* и *итогового* контроля является диагностика.

Одна из форм подведения итогов программы – открытый показ образовательной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы

выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Материально-техническое обеспечение программы:

1) групповое помещение подготовительной к школе группы, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям для занятий группы 10-15 человек (столы, стулья, магнитный экран, мольберт);

2) технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, принтер, сканер, интерактивная доска;

3) учебно-практическое оборудование:

- Аудио – видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно – печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер.

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализовать данную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу может педагог, имеющий высшее или среднее профессиональное педагогическое и психологическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области психологической работы с дошкольниками.

Работа с родителями детей - участников программы:

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I. Сказки для школьной адаптации:				
1	Создание «Лесной школы».	1	0,5	0,5
2	Букет для учителя.	1	0.5	0,5
3	Смешные страхи.	1	0,5	0,5

4	Игры в школе.	1	0,5	0,5
5	Школьные правила.	1	0,5	0,5
II. *Сказки об атрибутах школьной образовательной среды:*				
6	Собирание портфеля	1	0,5	0,5
7	Белочкин сон	1	0,5	0,5
8	Госпожа Акуратность	1	0,5	0,5
9	Жадность	1	0,5	0,5
10	Волшебное яблоко(воровство)	1	0,5	0,5
11	Подарки в день рождения			
III. *Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:*				
12	Домашнее задание.	1	0,5	0,5
13	Школьные оценки	1	0,5	0,5
14	Ленивец	1	0,5	0,5
15	Списывание	1	0,5	0,5
16	Подсказка	1	0,5	0,5
IV.*Сказки о здоровье*				
17	Обманный отдых	1	0,5	0,5
18	Бабушкин помощник	1	0,5	0,5
19	Прививка	1	0,5	0,5
20	Больной друг	1	0,5	0,5
V. *Сказки о школьных конфликтах*				
21	Ябеда	1	0,5	0,5
22	Шапка-невидимка	1	0,5	0,5
23	Задача для лисенка(ложь)	1	0,5	0,5
24	Спорщик	1	0,5	0,5
25	Обида	1	0,5	0,5
26	Хвосты (межгрупповые конфликты)	1	0,5	0,5
27	Драки	1	0,5	0,5
28	Грубые слова	1	0,5	0,5
29	Дружная страна (межполовые конфликты)	1	0,5	0,5
30	Гордость школы	1	0,5	0,5
31	Итоговое занятие (экскурсия в школу)	**1**	**0,5**	**0,5**
	Итого часов	**31**	**15**	**16**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ			
№	**Тема**	**Теория**	**Практика**
I. *Сказки для школьной адаптации*			
1	Лесная школа	Познакомить детей друг с другом; Сплотить группу; Развите вербальное и невербальное общение	Приветствие. Игра «Давайте познакомимся» Сказка «Лесная школа» Упражнение «Раскрась ежика» Упражнение «Найди всех зверей» Игра «Доброе животное»
2	Букет для учителя	Развитие коммуникативной сферы детей; Развитие эмоциональной сферы детей; Развитие внимания, мышления, памяти;	Игра «Делай как я» Сказка «Букет для учителя» Упражнение «Профессии» Игра «Составь картинку» Игра «Подари мне свою улыбку» Упражнение «Букет для учителя»
3	Смешные страхи	Развитие коммуникативных навыков; Развитие эмоциональной сферы детей; Развитие внимания, мышления, памяти; Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию, соблюдать правила)	Игра «Все кого зовут» Сказка «Смешные страхи» Упражнение «Помоги зайчатам встретиться» Игра «Составь картинку» «Словарик эмоций» Игра «На что похоже настроение»
4	Игры в школе	Развитие вербального и невербального общения; Развитие эмоциональной сферы детей; Развитие внимания, мышления, памяти; Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию, соблюдать правила);	Игра «Незнайка» Сказка «Игры в школе» Упражнение «Раскрась всех рыб» Упражнение «Животные и их созвездия» Игра «Времена года»

		Развитие мелкой мускулатуры руки	
5	Школьные правила	Развитие умения выступать публично; Развитие коммуникативных навыков; Развитие эмоциональной сферы детей; Развитие произвольности психических процессов	Игра «Пропой свое имя» Сказка «Школьные правила» Упражнение «Правила на занятиях» Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо»
II. *Сказки об атрибутах школьной образовательной среды.*			
6	Собирание портфеля	Развитие навыков культурного общения Развитие мелкой мускулатуры руки Развитие внимания, мышления, памяти; Развитие произвольности психических процессов	Игра «Ветерок» Сказка «Собирание портфеля» Игра «Доскажи словечко» Игра «Школьные принадлежности» Упражнение «Школьные предметы»
7	Белочкин сон	Воспитание любви к порядку Развитие слухового внимания, мышления, зрительной памяти; Учить различать эмоциональное состояние; Развитие навыков общения, умения высказывать свое мнение.	Упражнение «Я рад вас видеть» Сказка «Белочкин сон» Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке»; Игра «Составь картинку» Упражнение «Закономерность» Игра «Воздушный шар»
8	Госпожа Аккуратность	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров; Воспитание любви к аккуратности; Развитие навыков общения, умения высказывать свое мнение; Развитие произвольности психических процессов	Упражнение «Перышко» Сказка «Госпожа Аккуратность» Упражнение «Ежик и предметы» Игра «кричалки-шепталки-молчанки»

9	Жадность	Развитие навыков вербального и невербального общения; Развитие мелкой мускулатуры руки; Развитие слухового внимания,логики мышления, зрительной памяти;	Упражнение «Как я рад вас видеть» Сказка «Жадность» Упражнение «Цепочка» Упражнение «Зайцы в лабиринте» Игра «Угадай кто мой друг»
10	Волшебное яблоко (воровство)	Развитие коммуникативных навыков; Развитие эмоциональной сферы детей; Развитие умения высказывать свое мнение; Развитие произвольности психических процессов.	Игра «Подари мне свою улыбку» Сказка « Волшебное яблоко» Игра «Составь картинку» Упражнение «Лисенок и фигуры» Игра «Передай мяч»
11	Подарки в день рождения	Развитие слухового внимания, мышления, зрительной памяти; Развивать фантазию и воображение; Познакомить с подарочным этикетом; Развить чувство уважения, любви и заботы; Учить понимать понимать свои чувства и чувства других людей.	Упражнение «Я рад вас видеть» Сказка «Подарки в день рождения» Упражнение «Раскрась всех птиц» Игра «Запоминайка» Упражнение «Рыбка» Игра «Подарки»
III. Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям			
12	Домашнее задание	Развитие навыков общения у детей; Развитие речи и логического мышления; Развитие мелкой мускулатуры руки; Развитие произвольности психических процессов	Упражнение «Колокольчик» Сказка « Домашнее задание» Упражнение «Коврики» Упражнение «Лисенок и листики» Игра «Доброе животное»
13	Школьные оценки	Развитие коммуникативной сферы детей;	Игра «Мячик» Сказка « Школьные оценки»

		Развитие навыков общения у детей; Развитие произвольности психических процессов	Игра «Парные картинки» Упражнение «Продолжи в определенной последовательности» Упражнение «Найди каждой пчелке свой цветочек»
14	Ленивец	Расширять представление детей о черте характера «лень», учить детей контролировать свое поведение, преодолевать лень; Сплотить группу, развивать вербальное и невербальное общение; Учить ориентировке в пространстве; Развитие слухового внимания, логики мышления, зрительной памяти в пространстве.	Игра «Ладошки» Сказка « Ленивец» Упражнение «Медвежата» Игра «Право-лево» Игра «Кричалки-шепталки-молчанки»
15	Списывание	Развитие навыков общения у детей; Развитие слухового внимания, мышления, зрительной памяти; Развитие мелкой мускулатуры руки; Развитие произвольности психических процессов	Игра «Колокольчик» Сказка « Списывание» Игра «Определение» Упражнение «Найди силуэт бабочки» Упражнение «Еж и фрагменты»
16	Подсказка	Развитие умения выступать публично; Развитие коммуникативных навыков; Развитие произвольности психических процессов; Развитие слухового внимания,логики мышления	Упражнение «Я рад вас видеть» Игра «Противоположности» Упражнение «Угощения» Упражнение «Диктант»
IV. *Сказки о здоровье.*			
17	Обманный отдых	Развитие коммуникативных	Игра «Поймай взгляд» Сказка «Обманный

		навыков, преодоление тактильных барьеров; Учить бережно относиться к своему здоровью, учить правильно планировать свой распорядок дня; Развитие мелкой мускулатуры руки; Развитие произвольности психических процессов.	отдых» Упражнение «Распорядок дня» Игра «Найди отличия» Игра «Волшебный лес»
18	Бабушкин помощник	Развитие навыков вербального и невербального общения; Развитие произвольности психических процесс; Показать детям как важна помощь близким	Игра «Приветствие» Сказка «Бабушкин помощник» Игра «Зеваки» Упражнение «Лабиринт»
19	Прививка	Продолжать учить детей бережно относиться к своему здоровью; Развитие произвольности психических процессов	Упражнение «Я рад вас видеть» Сказка «Прививка» Игра «Составь картинку» Игра «Замри»
20	Больной друг	Развитие навыков общения у детей; Развитие речи и логического мышления; Развитие мелкой мускулатуры рук; Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать вниманием и заботой.	Упражнение «Я рад вас видеть» Сказка «Больной друг» Упражнение «Снеговик» Упражнение «Найди белку» Упражнение «Помоги зайчику» Упражнение «Новогодние подарки»
V. Сказки о школьных конфликтах			
21	Ябеда	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров; Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей; Развитие мелкой мускулатуры рук.	Упражнение «Доброе утро» Сказка «Ябеда» Игра «Составь картинку» Упражнение «Что лишнее в ряду» Упражнение «Сосчитай Всех животных» Упражнение

			«Комплименты»
22	Шапка-невидимка	Развитие навыков вербального и невербального общения; Расширять представления детей о черте характера как самодовольство, учить детей контролировать свое поведение, выбирать правильное решение.	Игра «Ладошки» Сказка «Шапка – Невидимка» Игра «Составь картинку» Игра «Со шляпой» Упражнение «Цветочные закономерности»
23	Задача для лисенка	Развитие умения выступать публично; Развитие коммуникативных навыков; Познакомить детей с понятием «ложь» и вредом от лжи; Развитие речи и логического мышления; Развитие мелкой мускулатуры рук.	Игра «Здравствуйте» Сказка « Задача для лисенка» Упражнение «Лисенок и закономерность» Игра «Запрещенное движение»
24	Спорщик	Развивать умение вести дискуссию; Развитие внимания, мышления, логики, памяти; Развитие произвольности психических процессов.	Упражнение «Наши помощники Сказка «Спорщик» Упражнение «Ежик и закономерность» Упражнение «Парные фигуры» Игра «Топ-хлоп»
25	Обида	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров; Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими; Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Я рад вас видеть» Сказка «Обида» Упражнение «Настроение» Упражнение «Лишнее животное» Игра «Слушай хлопки»
26	Хвосты	Развитие навыков общения у детей, умения	Игра «Наши помощники»

		работать в паре; Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Сказка «Хвосты» Рисование «О мальчиках и девочках» Игра «Доброе животное»
27	Драки	Развитие мыслительных процессов; Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; Продолжать воспитывать доброе отношение детей друг к другу; Развитие произвольности психических процессов.	Упражнение «Я рад вас видеть» Сказка «Драки» Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение «Найди точно такой же» Игра «Дотронься до …»
28	Грубые слова	Учить детей контролировать свое поведение; Развивать фантазию и воображение, пантомимическую и речевую выразительность; Развитие слухового внимания, мышления, зрительной памяти; Развитие произвольности психических процессов.	Упражнение «Я рад вас видеть» Сказка «Грубые слова» Упражнение «Ругаемся овощами» Упражнение «Мимика и жесты» Упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми»
29	Дружная страна	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров; Формировать этические представления; Развивать чувство дружбы.	Упражнение «Давайте поздороваемся» Сказка «Дружная страна» Игра «Вспомни имена своих друзей» Упражнение «Найди лишнее» Игра «Дружный паровозик»

30	Гордость школы	Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре; Формировать этические представления, способствовать развитию полоролевой идентификации; Развивать фантазию и воображение; Развитие произвольности психических процессов.	Упражнение «Давайте поздороваемся» Сказка «Гордость школы» Упражнение «Фрагменты» Беседа «Наши отношения» Упражнение «Дуэт»
31	Итоговое занятие: Экскурсия в школу	Способствовать развитию интереса к школе и учебным процессам; Формирование личной готовности детей к школе; Формирование положительной школьной учебной мотивации; Предупреждение и снятие тревожности и страха перед школой.	Экскурсия Беседа о школе

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МАДОУ «Детский сад № 3»

Календарный год включает в себя каникулярное время и делится на учебный год с 1 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа (внеаудиторные занятия).

Продолжительность учебного года в МАДОУ «Детский сад №3»

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) - 36 недель

1. Календарь аудиторных занятий

1 полугодие		**Мониторинг на начало учебного года**	**Зимние праздники**	**2 полугодие**		**Мониторинг на конец учебного года**	**Всего аудиторных недель**
По мере комплектования групп	16 недель	01.10-31.10	30.12-08.01	По мере реализации програм	20 недель	01.04-30.04	36

				мы в полном объеме			

3. Комплектование групп - с 1 сентября по 15 сентября.
4. Объем образовательной нагрузки:
Количество максимальной аудиторной нагрузки на одну группу 1 час в неделю, что составляет 36 часов в год. Занятия проводятся по подгруппам в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ «Детский сад №3».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599;
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597;
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Список литературы

1. Агафонова И.Н. Программа «Я и Мы» Уроки общения для детей 6-10 лет.- СПб ГУПМ, 2003.
2. Алябьева Е.А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. –М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. М., – 2004.
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Психологические занятия с дошкольниками Программа «Цветик-Семицветик»».СПб.: Речь, - 2005.
5. Осипова А.А., Малашинская Л. И Диагностика и коррекция внимания детей 5-9 лет. М., - 2002.
6. Пазухина И.А. Программа «Давай познакомимся» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – 2010.
7. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М., - 1999.
8. Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. М., – 2002.